

Criterios de Evaluación

Primaria

Curso 2025 – 2026



1º Primaria



CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CIENCIAS SOCIALES

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación						
				1	2	3	4	5	6	
Competencia específica CE 2	2.1. (5%)	Actividad de aula.	Ficha.							
	2.3. (5%)	Actividades de aula	Observación directa y ficha.							
	2.4. (5%)	Actividades de aula	Ficha y pruebas orales.							
	2.5. (5%)	Actividades de aula y exposiciones orales.	Observación directa y rúbrica.							
Competencia específica CE 3	3.1. (5%)	Actividades de aula	Ficha.							
	3.2. (5%)	Actividades de aula y exposiciones orales.	Fichas y observación directa.							
	3.3.(5%)	Actividades de aula	Observación directa. Lista de cotejo.							
Competencia específica CE 4	4.1. (10%)	Actividades de aula	Fichas y lista de cotejo.							
Competencia específica CE 5	5.1. (5%)	Actividades de aula, pruebas orales y escritas.	Fichas.							
	5.2. (5%)	Actividades de aula, pruebas orales y escritas.	Fichas.							

	5.3. (5%)	Actividades de aula.	Observación directa.						
Competencia específica CE 6	6.1. (10%)	Actividades de aula, pruebas orales y escritas.	Fichas y rúbrica.						
Competencia específica CE 7	7.1. (10%)	Actividades de aula, pruebas orales y escritas.	Ficha.						
Competencia específica CE 8	8.1. (5%)	Actividades de aula.	Ficha.						
	8.2. (5%)	Actividades de aula.	Observación directa.						
Competencia específica CE 9	9.1. (5%)	Actividades de aula.	Observación directa y autoevaluación.						
	9.3. (5%)	Actividades de aula, pruebas orales y escritas.	Ficha.						

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º LENGUA

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación					
				1	2	3	4	5	6
Competencia específica CE 1	1.1. (5%)	Actividades de aula	Rúbrica y observación directa.						
	1.2. (5%)	Actividades de aula	Lista de cotejo.						
Competencia específica CE 2	2.1. (10%)	Actividades de aula, pruebas escritas o exposiciones orales	Fichas y rúbrica.						
Competencia específica CE 3	3.1. (5%)	Actividades de aula o exposiciones orales	Rúbrica.						
	3.2. (5%)	Actividades de aula o exposiciones orales	Fichas y lista de cotejo.						
Competencia específica CE 4	4.1. (5%)	Actividades de aula, pruebas escritas.	Fichas.						
	4.2. (5%)	Actividades de aula, pruebas escritas	Fichas.						
Competencia específica CE 5	5.1. (10%)	Actividades de aula.	Fichas						

Competencia específica CE 6	6.1. (2,5%)	Actividades de aula.	Fichas.						
	6.2. (2,5%)	Actividades de aula.	Fichas.						
	6.3. (5%)	Actividades de aula.	Fichas.						
Competencia específica CE 7	7.1. (5%)	Actividades de aula.	Fichas.						
	7.2. (5%)	Actividades de aula.	Fichas y rúbrica.						
Competencia específica CE 8	8.1. (5%)	Actividades de aula.	Fichas.						
	8.2. (5%)	Actividades de aula.	Fichas.						
Competencia específica CE 9	9.1. (5%)	Actividades de aula.	Fichas.						
	9.2. (5%)	Actividades de aula.	Fichas.						
Competencia específica CE 10	10.1. (5%)	Actividades de aula.	Lista de cotejo.						
	10.2. (5%)	Actividades de aula.	Lista de cotejo.						

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º MATEMÁTICAS

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación					
				1	2	3	4	5	6
Competencia específica CE 1	1.1. (10%)	Actividades de aula y resolución de problemas.	Observación directa. Fichas.						
	1.2. (10%)	Actividades de aula y resolución de problemas.	Observación directa. Fichas.						
Competencia específica CE 2	2.1. (7%)	Actividades de aula y resolución de problemas.	Observación directa. Fichas.						
	2.2. (7%)	Actividades de aula y resolución de problemas.	Observación directa. Fichas.						
	2.3. (6%)	Actividades de aula y resolución de problemas y exposición oral.	Observación directa. Fichas. Rúbrica.						
Competencia específica CE 3	3.1. (5%)	Actividades de aula.	Observación directa. Fichas.						
	3.2. (5%)	Actividades de aula.	Observación directa. Fichas.						
Competencia específica	4.1. (5%)	Actividades de aula.	Observación directa. Fichas.						

CE 4	4.2. (5%)	Actividades de aula.	Observación directa.						
Competencia específica CE 5	5.1. (5%)	Actividades de aula.	Observación directa. Fichas.						
	5.2. (5%)	Actividades de aula.	Observación directa. Fichas.						
Competencia específica CE 6	6.1. (5%)	Actividades de aula.	Observación directa. Fichas.						
	6.2. (5%)	Actividades de aula y exposición oral.	Observación directa. Fichas. Rúbrica.						
Competencia específica CE 7	7.1. (5%)	Actividades de aula.	Observación directa.						
	7.2. (5%)	Actividades de aula.	Observación directa.						
Competencia específica CE 8	8.1. (10%)	Actividades de aula.	Observación directa.						

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º MÚSICA

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación		
				1	2	3
Competencia específica CE 1 (25%)	1.1 (25%)	Actividades de aula	Observación directa, ficha y lista de control.			
Competencia específica CE 2 (25%)	2.1 (15%)	Actividades de aula	Observación directa, ficha y lista de control.			
	2.2 (10%)	Actividades de aula	Observación directa, ficha y lista de control.			
Competencia específica CE 3 (25%)	3.1 (15%)	Actividades de aula	Observación directa, ficha y lista de control.			
	3.2 (10%)	Actividades de aula	Observación directa, ficha y lista de control.			
Competencia específica CE 4 (25%)	4.1 (10%)	Actividades de aula	Observación directa, ficha y lista de control.			
	4.2 (10%)	Actividades de aula	Observación directa, ficha y lista de control.			
	4.3 (5%)	Actividades de aula	Observación directa, ficha y lista de control.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º PLÁSTICA

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación		
				1	2	3
Competencia específica CE 1 (25%)	1.1 (25%)	Actividades de aula y trabajos de investigación.	Rúbrica y lista de control			
	2.1 (12,5%)	Actividades de aula y trabajos de investigación.	Rúbrica y lista de control			
Competencia específica CE 2 (25%)	2.2 (12,5%)	Actividades de aula y trabajos de investigación.	Rúbrica y lista de control			
	3.1 (12,5%)	Actividades de aula	Rúbrica y lista de control			
Competencia específica CE 3 (25%)	3.2 (12,5%)	Actividades de aula	Rúbrica y lista de control			
	4.1 (12,5%)	Actividades de aula	Rúbrica y lista de control			
Competencia específica CE 4 (25%)	4.3 (12,5%)	Actividades de aula	Rúbrica y lista de control			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º RELIGIÓN

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación		
				1	2	3
Competencia específica CE 1 (15%)	1.1 (8%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
	1.2 (7%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
Competencia específica CE 2 (20%)	2.1 (10%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
	2.2 (10%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
Competencia específica CE 3 (15%)	3.1 (15%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
Competencia específica CE 4 (15%)	4.1 (8%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
	4.2 (7%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
Competencia específica	5.1 (10%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			

CE 5 (20%)	5.2 (10%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
Competencia específica CE 6 (15%)	6.1 (8%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
	6.2 (7%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación					
				1	2	3	4	5	6
<p align="center">CE 1</p> <p>Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.</p> <p align="center">(20%)</p>	<p align="center">CEV 1.1.</p> <p>Identificar el juego motor como actividad saludable que aporta beneficios físicos como base de un estilo de vida activo. postural.</p> <p align="center">4%</p>	<p>Evaluación mediante juegos motores de carácter saludable orientados a la identificación de beneficios físicos y posturales.</p>	<p>Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del docente.</p>	X	X	x	X	x	X

	<p style="text-align: center;">CEV 1.5.</p> <p style="text-align: center;">Cuidar y respetar el material.</p> <p style="text-align: center;">4%</p>	<p>Comprobación práctica del cuidado y uso responsable del material durante la sesión motriz</p>	<p>Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del docente.</p>	X	X	X	X	X	X
<p style="text-align: center;">CE 2</p> <p>Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivomotrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas mo-</p>	<p style="text-align: center;">CEV 2.1.</p> <p>Reconocer la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.</p> <p style="text-align: center;">6,66%</p>	<p>Análisis del planteamiento y consecución de metas en pequeños proyectos motores individuales y grupales.</p>	<p>Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del docente.</p>	X			X		

<p>trices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.</p> <p>(20%)</p>	<p>CEV 2.2.</p> <p>Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.</p> <p>6,66%</p>	<p>Evaluación de la toma de decisiones ajustadas durante la práctica motriz en distintas situaciones.</p>	<p>Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del docente.</p>		X	X			
	<p>CEV 2.3.</p> <p>Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos (coordinación y equilibrio) y cuantitativos (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.</p> <p>6,66%</p>	<p>Valoración de la ejecución motriz considerando componentes cuantitativos y cualitativos del movimiento.</p>	<p>Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del docente.</p>	X	X		X		
<p>CE 3</p> <p>Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportivi-</p>	<p>CEV 3.1.</p> <p>Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.</p>	<p>Identificación y gestión de emociones durante las actividades motrices propuestas.</p>	<p>Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del docente del alumno.</p>			X		X	X

<p>dad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p> <p>(20%)</p>	<p>6,66%</p>								
	<p>CEV 3.2.</p> <p>Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio.</p> <p>6,66%</p>	<p>Evaluación del cumplimiento de normas y demostración de deportividad en juegos reglados.</p>	<p>Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del docente.</p>		X	X	X	X	
	<p>CEV 3.3.</p> <p>Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialogada y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.</p> <p>6,66%</p>	<p>Valoración de la cooperación, inclusión y resolución de conflictos en dinámicas grupales motrices.</p>	<p>Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del docente.</p>					X	X
<p>CE 4</p> <p>Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artísticoexpresivas propias de la cultura.</p>	<p>CEV 4.1.</p> <p>Participar activamente en juegos y otras manifestaciones artístico-</p>	<p>Participación en juegos y expresiones motrices de carácter cultu-</p>	<p>Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno</p>		X	X		X	X

ra motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana. (20%)	expresivas de carácter cultural propias del entorno de Cantabria, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica. 6,66%	ral del entorno regional.	del docente.							
	CEV 4.2. Conocer y valorar los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos. 6,66%	Reconocimiento y análisis de referentes deportivos de ambos géneros mediante actividades de reflexión motriz.	Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del docente.		X	X	X	X		
	CEV 4.3. Adaptar los distintos usos comunicativos del cuerpo y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos. 6,66%	Evaluación de la adaptación del cuerpo y movimiento a diferentes ritmos y contextos expresivos.	Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del docente.	X						X
CE 5 Valorar diferentes medios naturales y	CEV 5.1.	Participación en actividades lúdicas segu-	Observación directa, listas de con-	X	X	X	X	X	X	

<p>urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.</p> <p style="text-align: center;">(20%)</p>	<p>Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.</p> <p style="text-align: center;">20%</p>	<p>ras en entornos naturales o urbanos con actitud sostenible.</p>	<p>ontrol, rúbricas y cuaderno del docente.</p>						
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

A lo largo del curso habrá 4 evaluaciones, una de carácter cualitativo y tres de carácter cuantitativo.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 26.2 del Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, para toda la etapa de Educación Primaria, los resultados de evaluación se expresarán en los términos de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizajes adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º SCIENCE

competencia específica CE 1	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación					
				1	2	3	4	5	6
	1.1. (10%)	Actividades de aula.	Trabajo de aula.						
Competencia específica CE 2	2.1. (3%)	Actividades de aula.	Trabajo de aula.						
	2.2. (3%)	Actividades de aula.	Trabajo de aula.						
	2.3. (3%)	Actividades de aula, cuaderno/portfolio.	Trabajo de aula, observación directa.						
	2.4 (3%)	Actividades de aula.	Trabajo de aula, pruebas orales.						
	2.5 (3%)	Actividades de aula, exposiciones orales	Trabajo de aula, pruebas orales y autoevaluación.						
Competencia específica CE 3	3.1. (5%)	Actividades de aula.	Trabajo de aula.						
	3.2 (5%)	Actividades de aula, exposiciones orales.	Trabajo de aula, pruebas orales y rúbrica.						

	3.3 (5%)	Actividades de aula.	Observación directa						
Competencia específica CE 4	4.1. (5%)	Actividades de aula.	Trabajo de aula y lista de control.						
	4.2 (5%)	Actividades de aula.	Trabajo de aula y observación directa.						
Competencia específica CE 5	5.1. (3.3%)	Actividades de aula, pruebas escritas y orales	Trabajo de aula, pruebas orales y escritas.						
	5.2 (3,4%)	Actividades de aula, pruebas escritas y orales	Trabajo de aula, pruebas orales y escritas.						
	5.3 (3,3%)	Actividades de aula	Observación directa						
Competencia específica CE 6	6.1. (10%)	Actividades de aula, pruebas escritas y orales	Trabajo de aula, pruebas orales y escritas, rúbrica y autoevaluación.						
Competencia específica CE 7	7.1. (5%)	Actividades de aula, pruebas escritas y orales	Trabajo de aula, pruebas orales y escritas y autoevaluación.						

	7.2. (5%)	Actividades de aula, pruebas escritas y orales	Trabajo de aula, pruebas orales yescritas.						
Competencia específica CE 8	8.1. (5%)	Actividades de aula.	Cuaderno/portfolio						
	8.2. (5%)	Actividades de aula.	Observación directa.						
Competencia específica CE 9	9.1 (3,3%)	Actividades de aula.	Observación directa y autoevaluación.						
	9.2 (3,3%)	Actividades de aula, pruebas escritas y orales	Trabajo de aula, pruebas orales yescritas.						
	9.3 (3,4%)	Actividades de aula, pruebas escritas y orales	Trabajo de aula, pruebas orales yescritas. Autoevaluación.						

2º Primaria



CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º ARTÍSTICA

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación		
				1	2	3
CE 1 (25%)	1.1. (20%)	Actividades de aula y trabajos de investigación.	Rúbrica y lista de control		X	
	1.2. (5%)	Actividades de aula y trabajos de investigación.	Rúbrica y lista de control		X	
CE 2 (25%)	2.1. (5%)	Actividades de aula y trabajos de investigación.	Rúbrica y lista de control		X	
	2.2. (10%)	Actividades de aula y trabajos de investigación.	Rúbrica y lista de control		X	
CE 3 (25%)	3.1. (10%)	Actividades de aula	Rúbrica y lista de control	X	X	X
	3.2. (20%)	Actividades de aula	Rúbrica y lista de control	X	X	X
CE 4 (25%)	4.1. (5%)	Actividades de aula	Rúbrica y lista de control	X	X	X
	4.2. (5%)	Actividades de aula	Rúbrica y lista de control	X	X	X
	4.3. (20%)	Actividades de aula	Rúbrica y lista de control	X	X	X

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º LENGUA

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación					
				1	2	3	4	5	6
Competencia específica CE 1 (10%)	1.1. (5%)	Actividades de aula	Lista de control y rúbrica		X				
	1.2. (3%)	Actividades de aula	Lista de control y rúbrica		X				
Competencia específica CE 2 (10%)	2.1. (2%)	Actividades de aula, pruebas escritas o exposiciones orales	Lista de control y rúbrica		X			X	
Competencia específica CE 3 (10%)	3.1. (5%)	Actividades de aula o exposiciones orales	Lista de control y rúbrica	X					X
	3.2. (5%)	Actividades de aula o exposiciones orales	Lista de control y rúbrica	X					X
Competencia específica CE 4 (10%)	4.1. (10%)	Actividades de aula, pruebas escritas o exposiciones orales	Lista de control y rúbrica	X		X	X	X	X
	4.2. (5%)	Actividades de aula, pruebas escritas o exposiciones orales	Lista de control y rúbrica	X		X	X	X	X
Competencia específica CE 5	5.1. (5%)	Actividades de aula o exposiciones orales	Lista de control y rúbrica	X		X	X	X	

(10%)									
Competencia específica CE 6 (10%)	6.1. (5%)	Actividades de aula o exposiciones orales	Lista de control y rúbrica	X	X				X
	6.2. (3%)	Actividades de aula o exposiciones orales	Lista de control y rúbrica	X	X				X
	6.3. (5%)	Actividades de aula o exposiciones orales	Lista de control y rúbrica	X	X				X
Competencia específica CE 7 (10%)	7.1. (10%)	Actividades de aula o exposiciones orales	Lista de control y rúbrica			X	X	X	
	7.2. (5%)	Actividades de aula o exposiciones orales	Lista de control y rúbrica			X	X	X	
Competencia específica CE 8 (10%)	8.1. (10%)	Actividades de aula	Lista de control y rúbrica			X	X	X	X
	8.2. (10%)	Actividades de aula	Lista de control y rúbrica			X	X	X	X
Competencia específica CE 9 (10%)	9.1. (2%)	Actividades de aula	Lista de control y rúbrica		X				
	9.2. (5%)	Actividades de aula	Lista de control y rúbrica		X				
Competencia específica CE 10 (10%)	10.1. (2%)	Actividades de aula	Lista de control y rúbrica	X	X	X	X	X	X
	10.2. (3%)	Actividades de aula	Lista de control y rúbrica	X	X	X	X	X	X

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º MÚSICA

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación		
				1	2	3
Competencia específica CE 1 (15%)	1.1 (8%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
	1.2 (7%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
Competencia específica CE 2 (15%)	2.1 (8%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
	2.2 (7%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
Competencia específica CE 3 (10%)	3.1 (10%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
Competencia específica CE 4 (15%)	4.1 (8%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
	4.2 (7%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
Competencia específica	5.1 (7%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			

CE 5 (15%)	5.2 (8%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
Competencia específica CE 6 (15%)	6.1 (8%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
	6.2 (7%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º RELIGIÓN

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación		
				1	2	3
Competencia específica CE 1 (15%)	1.1 (8%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
	1.2 (7%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
Competencia específica CE 2 (15%)	2.1 (8%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
	2.2 (7%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
Competencia específica CE 3 (10%)	3.1 (10%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
Competencia específica CE 4 (15%)	4.1 (8%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
	4.2 (7%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
Competencia específica	5.1 (7%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			

CE 5 (15%)	5.2 (8%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
Competencia específica CE 6 (15%)	6.1 (8%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
	6.2 (7%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación					
				1	2	3	4	5	6
<p>CE 1</p> <p>Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad</p>	<p>CEV 1.1.</p> <p>Identificar el juego motor como actividad saludable que aporta beneficios físicos como base de un estilo de vida activo. postural.</p> <p>4%</p>	<p>Evaluación mediante juegos motores de carácter saludable orientados a la identificación de beneficios físicos y posturales.</p>	<p>Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del docente.</p>	<p>UP1: ¡A movernos!</p>	<p>UP2: Magos del material.</p>	<p>UP3: Vida sana y relajación.</p>	<p>UP4: Nos iniciamos en los deportes.</p>	<p>UP5: Somos atletas.</p>	<p>UP6: Exploradores del espacio.</p>

<p>individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.</p> <p>(20%)</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>CEV 1.2.</p> <p>Explorar las posibilidades de la propia motricidad y de la de los demás a través del juego y poner en práctica rutinas básicas de aseo personal (vestimenta, hidratación, higiene de manos...), así como una correcta educación.</p> <p>4%</p>	<p>Valoración de la ejecución motriz durante juegos que integran hábitos básicos de aseo, hidratación y cuidado personal.</p>	<p>Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del docente.</p>	<p>UP1: ¡A movernos!</p>	<p>UP2: Magos del material.</p>	<p>UP3: Vida sana y relajación.</p>	<p>UP4: Nos iniciamos en los deportes.</p>	<p>UP5: Somos atletas.</p>	<p>UP6: Exploradores del espacio.</p>
--	---	---	---	-------------------------------------	--	--	---	---------------------------------------	--

	<p>CEV 1.3.</p> <p>Participar en juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.</p> <p>4%</p>	<p>Observación de la participación en secuencias motrices de calentamiento y vuelta a la calma aplicadas correctamente.</p>	<p>Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del docente.</p>	<p>UP1: ¡A movernos!</p>	<p>UP2: Magos del material.</p>	<p>UP3: Vida sana y relajación.</p>	<p>UP4: Nos iniciamos en los deportes.</p>	<p>UP5: Somos atletas.</p>	<p>UP6: Exploradores del espacio.</p>
--	--	---	---	-------------------------------------	--	--	---	---------------------------------------	--

	<p>CEV 1.4.</p> <p>Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, viviendo y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.</p> <p>4%</p>	<p>Evaluación del comportamiento cooperativo y respetuoso en dinámicas motrices grupales e inclusivas.</p>	<p>Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del docente.</p>	<p>UP1: ¡A movernos!</p>	<p>UP2: Magos del material.</p>	<p>UP3: Vida sana y relajación.</p>	<p>UP4: Nos iniciamos en los deportes.</p>	<p>UP5: Somos atletas.</p>	<p>UP6: Exploradores del espacio.</p>
--	---	--	---	-------------------------------------	--	--	---	---------------------------------------	--

	<p>CEV 1.5.</p> <p>Cuidar y respetar el material.</p> <p>4%</p>	<p>Comprobación práctica del cuidado y uso responsable del material durante la sesión motriz</p>	<p>Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del docente.</p>	<p>UP1: ¡A movernos!</p>	<p>UP2: Magos del material.</p>	<p>UP3: Vida sana y relajación.</p>	<p>UP4: Nos iniciamos en los deportes.</p>	<p>UP5: Somos atletas.</p>	<p>UP6: Exploradores del espacio.</p>
<p>CE 2</p> <p>Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivomotrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motri-</p>	<p>CEV 2.1.</p> <p>Reconocer la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual,</p>	<p>Análisis del planteamiento y consecución de metas en pequeños proyectos individuales y grupales.</p>	<p>Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del docente.</p>	<p>UP1:¡A movernos!</p>				<p>UP5: Somos atletas.</p>	<p>UP6: Exploradores del espacio.</p>

ces, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria. (20%)	cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos. 6,66%								
	CEV 2.2. Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias. 6,66%	Evaluación de la toma de decisiones ajustadas durante la práctica motriz en distintas situaciones.	Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del docente.	UP1: ¡A movernos!	UP2: Magos del material.		UP4: Nos iniciamos en los deportes.		
	CEV 2.3. Descubrir, reconocer y	Valoración de la ejecución motriz considerando compo-	Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del do-	UP1: ¡A movernos!	UP2: Magos del material.			UP5: Somos atletas.	

	<p>emplear los componentes cualitativos (coordinación y equilibrio) y cuantitativos (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.</p> <p>6,66%</p>	<p>nentes cuantitativos y cualitativos del movimiento.</p>	<p>cente.</p>						
<p>CE 3</p> <p>Desarrollar procesos de</p>	<p>CEV 3.1.</p> <p>Identificar</p>	<p>Identificación y gestión de emociones durante las</p>	<p>Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del do-</p>			<p>UP3: Vida sana y relajación.</p>			

<p>autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p> <p>(20%)</p>	<p>las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.</p> <p>6,66%</p>	<p>actividades motrices propuestas.</p>	<p>cente.</p>				<p>UP4: Nos iniciamos en los deportes.</p>		<p>UP6: Exploradores del espacio.</p>	
	<p>CEV 3.2.</p> <p>Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio.</p> <p>6,66%</p>	<p>Evaluación del cumplimiento de normas y demostración de deportividad en juegos reglados.</p>	<p>Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del docente.</p>			<p>UP2: Magos del material.</p>	<p>UP3: Vida sana y relajación.</p>	<p>UP4: Nos iniciamos en los deportes.</p>	<p>UP5: Somos atletas.</p>	
	<p>CEV 3.3.</p>	<p>Valoración de la coope-</p>	<p>Observación directa, listas</p>				<p>UP3:</p>			<p>UP6: Exploradores</p>

	<p>Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialogada y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.</p> <p>6,66%</p>	<p>ración, inclusión y resolución de conflictos en dinámicas grupales motrices.</p>	<p>de control, rúbricas y cuaderno del docente.</p>			<p>Vida sana y relajación.</p>			<p>del espacio.</p>
--	--	---	---	--	--	--------------------------------	--	--	---------------------

CE 4 Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artísticoexpresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana. (20%)	CEV 4.1. Participar activamente en juegos y otras manifestaciones artísticoexpresivas de carácter cultural propias del entorno de Cantabria, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica. 6,66%	Participación en juegos y expresiones motrices de carácter cultural del entorno regional.	Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del docente.		UP2: Magos del material.	UP3: Vida sana y relajación.	UP4: Nos iniciamos en los deportes.		UP6: Exploradores del espacio.
	CEV 4.2. Conocer y valorar los logros de distintos	Reconocimiento y análisis de referentes deportivos de ambos géneros	Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del docente.		UP2: Magos del material.	UP3: Vida sana y relajación.	UP4:	UP5: Somos atletas.	

	<p>referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.</p> <p>6,66%</p>	<p>mediante actividades de reflexión motriz.</p>					<p>Nos iniciamos en los deportes.</p>		
	<p>CEV 4.3.</p> <p>Adaptar los distintos usos comunicativos del cuerpo y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.</p> <p>6,66%</p>	<p>Evaluación de la adaptación del cuerpo y movimiento a diferentes ritmos y contextos expresivos.</p>	<p>Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del docente.</p>	<p>UP1: ¡A movernos!</p>					<p>UP6: Exploradores del espacio.</p>

<p>CE 5</p> <p>Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y me-</p>	<p>CEV 5.1.</p> <p>Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.</p> <p>20%</p>	<p>Participación en actividades lúdicas seguras en entornos naturales o urbanos con actitud sostenible.</p>	<p>Observación directa, listas de control, rúbricas y cuaderno del docente.</p>	<p>UP1: ¡A movernos!</p>	<p>UP2: Magos del material.</p>	<p>UP3: Vida sana y relajación.</p>	<p>UP4: Nos iniciamos en los deportes.</p>	<p>UP5: Somos atletas.</p>	<p>UP6: Exploradores del espacio.</p>
--	---	---	---	-------------------------------------	--	--	---	---------------------------------------	--

jora. (20%)									
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

A lo largo del curso habrá 4 evaluaciones, una de carácter cualitativo y tres de carácter cuantitativo.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 26.2 del Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, para toda la etapa de Educación Primaria, los resultados de evaluación se expresarán en los términos de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizajes adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CIENCIAS SOCIALES

Competencia específica CE 1	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación					
				1	2	3	4	5	6
	1.1. (10%)	Actividades de aula.	Trabajo de aula.						
Competencia específica CE 2	2.1. (3%)	Actividades de aula.	Trabajo de aula.						
	2.2. (3%)	Actividades de aula.	Trabajo de aula.						
	2.3. (3%)	Actividades de aula, cuaderno/portfolio.	Trabajo de aula, observación directa.						
	2.4 (3%)	Actividades de aula.	Trabajo de aula, pruebas orales.						
	2.5 (3%)	Actividades de aula, exposiciones orales	Trabajo de aula, pruebas orales y autoevaluación.						
Competencia específica CE 3	3.1. (5%)	Actividades de aula.	Trabajo de aula.						
	3.2 (5%)	Actividades de aula, exposiciones orales.	Trabajo de aula, pruebas orales y rúbrica.						

	3.3 (5%)	Actividades de aula.	Observación directa						
Competencia específica CE 4	4.1. (5%)	Actividades de aula.	Trabajo de aula y lista de control.						
	4.2 (5%)	Actividades de aula.	Trabajo de aula y observación directa.						
Competencia específica CE 5	5.1. (3.3%)	Actividades de aula, pruebas escritas y orales	Trabajo de aula, pruebas orales y escritas.						
	5.2 (3,4%)	Actividades de aula, pruebas escritas y orales	Trabajo de aula, pruebas orales y escritas.						
	5.3 (3,3%)	Actividades de aula	Observación directa						
Competencia específica CE 6	6.1. (10%)	Actividades de aula, pruebas escritas y orales	Trabajo de aula, pruebas orales y escritas, rúbrica y autoevaluación.						
Competencia específica CE 7	7.1. (5%)	Actividades de aula, pruebas escritas y orales	Trabajo de aula, pruebas orales y escritas y autoevaluación.						

	7.2. (5%)	Actividades de aula, pruebas escritas y orales	Trabajo de aula, pruebas orales y escritas.						
Competencia específica CE 8	8.1. (5%)	Actividades de aula.	Cuaderno/portfolio						
	8.2. (5%)	Actividades de aula.	Observación directa.						
Competencia específica CE 9	9.1 (3,3%)	Actividades de aula.	Observación directa y autoevaluación.						
	9.2 (3,3%)	Actividades de aula, pruebas escritas y orales	Trabajo de aula, pruebas orales y escritas.						
	9.3 (3,4%)	Actividades de aula, pruebas escritas y orales	Trabajo de aula, pruebas orales y escritas. Autoevaluación.						

3º Primaria



	3.3 (5%)	Retos, actividades y circuitos	Rubrica y lista de control	X	X	X	X	x	X	X	X	X
Competencia específica CE 4	4.1 (10%)	Retos, actividades y coreografía.	Rubrica y lista de control								X	X
	4.2 (5%)	Retos, actividades y circuitos	Rubrica y lista de control	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	4.3 (10%)	Coreografía, actividades de expresión corporal.	Rubrica y lista de control									X
Competencia específica CE 5	5.1 (10%)	Orientación, actividades y retos	Rubrica y lista de control	X								

A lo largo del curso habrá 4 evaluaciones, una de carácter cualitativo y tres de carácter cuantitativo. El resultado de la evaluación se expresará mediante las siguientes valoraciones: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos. De acuerdo con lo establecido en el artículo 26.2 del Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, para 1º, 3º y 5º de educación primaria los resultados de evaluación se expresarán en los términos de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas. En 2º, 4º y 6º, en aplicación de la disposición transitoria segunda del citado Real Decreto, los resultados de la evaluación de los alumnos se expresarán mediante una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de 1 a 10 que irá acompañada de los términos de Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB). La evaluación y promoción del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo con adaptaciones curriculares será competencia del equipo docente con la participación del profesorado especialista, de acuerdo con lo establecido en las mismas. Cuando la adaptación curricular sea significativa, la evaluación se realizará tomando como referente los objetivos y criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones, aunque se especificará que la calificación positiva en las áreas adaptadas hace referencia a la superación de los criterios de evaluación recogidos en su adaptación y no a los específicos del curso académico en el que esté escolarizado.

En cuanto a procedimientos, la evaluación del proceso de aprendizaje será continua y global. Al ser continua se detectarán las dificultades en el momento, se analizarán las causas y se adoptarán las medidas necesarias para mejorar y adquirir las competencias para poder continuar el proceso educativo. Tendrá carácter formativo y se llevará a cabo teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículum. Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias y el cumplimiento de los objetivos. Comenzaremos con una evaluación inicial que nos dará la información necesaria para orientarnos en el proceso: la observación directa, la realización de fichas y la información del tutor del curso anterior nos va a permitir adoptar medidas de refuerzo y apoyo a los alumnos que lo necesiten.

Crterios de calificaci3n

Curso: 3º

Área: Lengua Extranjera - Ingl3s

Unidades de programaci3n									Instrumentos de evaluaci3n	Actividades de evaluaci3n	Criterios de evaluaci3n		
9	8	7	6	5	4	3	2	1					
									Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.	Debates y reflexi3n grupal (observaci3n directa) Registro diario de tareas. Exposici3n oral. Producto final. Prueba escrita.	1.1. (20%)		CE 1
									Rúbrica. Lista de control.	Debates y reflexi3n grupal (observaci3n directa) Exposici3n oral. Producto final.	1.2. (5%)		
									Rúbrica. Lista de control.	Debates y reflexi3n grupal (observaci3n directa) Registro diario de tareas. Exposici3n oral. Producto final.	2.1. (10%)		CE 2
									Rúbrica.	Registro diario de tareas.	2.2. (10%%)		

									Lista de control. Escala numérica.	Exposición oral. Producto final. Prueba escrita.		
									Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.	Exposición oral. Prueba escrita.	2.3. (5%)	
									Rúbrica.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Exposición oral.	3.1 (10%)	CE 3
									Rúbrica.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Exposición oral.	3.2 (5%)	
									Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.	Registro diario de tareas. Prueba escrita.	4.1 (2,5%)	CE4
									Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.	Registro diario de tareas. Prueba escrita.	4.2 (2,5%)	
									Lista de control.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas.	5.1 (5%)	CE5

Criterios de calificación

Curso: 3º

Área: Science

Unidades de programación						Instrumentos de evaluación	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	CE 1
6	5	4	3	2	1				
						Rúbrica. Lista de control	Producto final (observación directa)	1.1. (10%)	
						Rúbrica. Lista de control.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas.	2.1. (8%)	CE 2
						Rúbrica. Lista de control.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas. Exposición oral.	2.2. (8%)	
						Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas. Exposición oral. Prueba escrita.	2.3. (8%)	
						Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.	Debates y reflexión grupal (observación directa)	2.4 (8%)	

						Registro diario de tareas. Exposición oral. Prueba escrita.		
					Rúbrica. Lista de control.	Exposición oral.	2.5 (8%)	
					Rúbrica.	Exposición oral. Producto final.	3.1 (5%)	CE 3
					Rúbrica.	Exposición oral. Producto final.	3.2 (5%)	
					Rúbrica.	Exposición oral. Producto final.	3.3 (5%)	
					Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas. Exposición oral. Prueba escrita.	4.1 (5%)	CE4
					Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas. Exposición oral. Prueba escrita.	5.1 (5%)	CE5
					Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro	5.2 (5%)	

							diario de tareas. Exposición oral. Prueba escrita.		
						Diario de clase. Rúbrica.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Exposición oral. Participación en clase.	5.3 (5%)	
						Rúbrica. Lista de control.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas). Exposición oral.	6.1 (15%)	CE6
								7.1	CE7
								7.2	
								8.1	CE8
								8.2	
								9.1	CE9
								9.2	
								9.3	

A lo largo del curso habrá 4 evaluaciones, una de carácter cualitativo y tres de carácter cuantitativo. El resultado de la evaluación se expresará mediante las siguientes valoraciones: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos. De acuerdo con lo establecido en el artículo 26.2 del Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo,

para 1º, 3º y 5º de educación primaria los resultados de evaluación se expresarán en los términos de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas. En 2º, 4º y 6º, en aplicación de la disposición transitoria segunda del citado Real Decreto, los resultados de la evaluación de los alumnos se expresarán mediante una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de 1 a 10 que irá acompañada de los términos de Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB). La evaluación y promoción del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo con adaptaciones curriculares será competencia del equipo docente con la participación del profesorado especialista, de acuerdo con lo establecido en las mismas. Cuando la adaptación curricular sea significativa, la evaluación se realizará tomando como referente los objetivos y criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones, aunque se especificará que la calificación positiva en las áreas adaptadas hace referencia a la superación de los criterios de evaluación recogidos en su adaptación y no a los específicos del curso académico en el que esté escolarizado.

En cuanto a procedimientos, la evaluación del proceso de aprendizaje será continua y global. Al ser continua se detectarán las dificultades en el momento, se analizarán las causas y se adoptarán las medidas necesarias para mejorar y adquirir las competencias para poder continuar el proceso educativo. Tendrá carácter formativo y se llevará a cabo teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículum. Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias y el cumplimiento de los objetivos. Comenzaremos con una evaluación inicial que nos dará la información necesaria para orientarnos en el proceso: la observación directa, la realización de fichas y la información del tutor del curso anterior nos va a permitir adoptar medidas de refuerzo y apoyo a los alumnos que lo necesiten.

CRITERIOS LENGUA 3º PRIMARIA

Competencia Específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación					
				1	2	3	4	5	6
Competencia Específica CE 1 (%)	1.1. (3%)	Hacer propaganda de una fiesta, de un producto que le haya gustado o quiera vender.	Registro diario. Lista de control.					X	
	1.2. (7%)	Seguir los pasos para hacer una receta de cocina.	Rúbrica.					X	
Competencia Específica CE 2 (%)	2.1. (3%)	Exposición oral de su receta.	Coevaluación				X	X	X
	2.2. (7%)	Comprensión lectora de un fragmento.	Prueba escrita u oral.				X		
Competencia Específica CE 3 (%)	3.1. (6%)	Intervención y participación diaria.	Registro diario. Lista de control.	X	X		X	X	
	3.2. (4%)	Exposición de su producción.	Rúbrica.	X	X		X		
Competencia Específica CE4 (%)	4.1. (6%)	Cuestionario sobre la comprensión de un texto.	Prueba escrita u oral. Registro diario.	X	X	X	X	X	
	4.2. (4%)	Elementos y partes de un texto.	Lista de cotejo.			X	X		

Competencia Específica CE5 (%)	5.1. (4%)	Expresar su opinión de forma escrita.	Registro diario.	X	X	X		X	X
	5.2. (6%)	Conocer algunas reglas gramaticales básicas.	Prueba escrita.	X				X	X
Competencia Específica CE6	6.1. (4%)	Trabajo de investigación sobre un tema.	Autoevaluación.			X	X		
	6.2. (3%)	Exposición de la investigación.	Coevaluación.			X			
	6.3. (3%)	Crítica en positivo del trabajo de los demás.	Coevaluación.			X			
Competencia Específica CE7 (%)	7.1 (3%)	Leer el libro de lectura del cuatrimestre.	Rúbrica.			X	X		
	7.2. (7%)	Explicar lo leído.	Rúbrica.			X	X		
Competencia Específica CE8	8.1. (5%)	Exponer lo investigado sobre un inventor y su invento.	Registro.	X	X	X	X		
	8.2 (5%)	Escribir una presentación de sí mismo.	Rúbrica			X	X		
Competencia Específica CE9	9.1. (7%)	Conocer los sustantivos, adjetivos ,determinantes verbos...	Pruebas orales o escritas.	X	X				
	9.2 (3%)	Corregir errores escribiendo una oración.	Dictados.Rúbricas.	X	X	X	X	X	X
Competencia Específica	10.1. (4%)	Anunciar destacando sólo lo positivo del objeto.	Registro.	X	X	X	X	X	X

CE10	10.2. (6%)	Dar opinión respetando su turno y el de los demás.	Registro.	X	X	X	X	X	X
-------------	------------	--	-----------	---	---	---	---	---	---

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A lo largo del curso habrá 4 evaluaciones, una de carácter cualitativo y tres de carácter cuantitativo.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 26.2 del Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, para toda la etapa de Educación Primaria, los resultados de evaluación se expresarán en los términos de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

CRITERIOS PLÁSTICA 3º PRIMARIA

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación					
				1	2	3	4	5	6
Competencia específica CE 1 (%)	1.1 (10%)	Experimenta con distintos materiales y técnicas. Aporta ideas propias.	Observación directa. Bloc de dibujo.	X	X	X	X	X	X
	1.2 (10%)	Trabajo cooperativo. Puesta en común.	Rúbrica. Lista de cotejo.		X		X		X
Competencia específica CE 2 (%)	2.2. (10%)	Cuaderno del alumno. Limpieza y cuidado en la elaboración.	Observación directa. Bloc de dibujo.	X	X	X	X	X	X
	2.3. (10%)	Limpieza y cuidado en la elaboración. Participa activamente en la actividad.	Observación directa. Bloc de dibujo.	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 3	3.1 (20%)	Realización de un número determinado de presentaciones.	Cuaderno del alumno. Registro diario.	X	X	X	X	X	X

	3.2 (20%)	Aportación de ideas nuevas y originales, utilizando diferentes métodos o técnicas.	Cuaderno del alumno.	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE4	4.1 (5%)	Realización de exposición.	Lista de cotejo.	X	X	X	X	X	X
	4.2 (5%)	Crítica constructiva del propio trabajo y del de los demás.	Rúbrica.	X	X	X	X	X	X
	4.3 (10%)	Exposición oral.	Rúbrica.					X	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A lo largo del curso habrá 4 evaluaciones, una de carácter cualitativo y tres de carácter cuantitativo.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 26.2 del Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, para toda la etapa de Educación Primaria, los resultados de evaluación se expresarán en los términos de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACION

MATEMÁTICAS 3º PRIMARIA

A lo largo del curso habrá 4 evaluaciones, una de carácter cualitativo y tres de carácter cuantitativo.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 26.2 del Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, para toda la etapa de Educación Primaria los resultados de evaluación se expresarán en los términos de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación						
				1	2	3	4	5	6	7
Competencia específica CE 1	1.1. (8%)	-Compra en el supermercado. -Resolución de problemas de forma cooperativa	- Observación directa (Escala de observación) - (Rúbrica)	X	X	X	X	X	X	
	1.2. (7%)	- Resolución de problemas de manera individual.	- Cuadernodelalumno. - Control escrito.	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 2	2.1. (10%)	- Inventamos un problema según las operaciones dadas.	- Intervencionesenclase.(Registro) -Cuadernodel alumno.	X	X	X	X	X	X	
	2.2. (5%)	- Resolución de problemas por parejas.	.-Coevaluación.	X	X	X	X	X	X	

Competencia específica CE 3	3.1 (10%)	Ejercicios y problemas realizados individualmente.	Cuadernodelalumno.(Rúbrica) Pruebaescrita			X	X	X	X	
	3.2 (5%)	Realizar intervenciones orales sobre lo que han comprado en el centro comercial.	Intervencionesorales.(Registro).	X	X	X	X	X	X	

Competencia específica CE 4	4.1 (10%)	- <i>En equipo describen los pasos llevados a cabo para resolver un problema: datos, operación, resolución y solución.</i>	- Observación directa. Fichade registro - Intervenciones en clase.			X	X	X	X	X
Competencia específica CE 5	5.1 (5%)	- Organizar una fiesta: presupuesto (números y operaciones, reparto de tareas, elaboración de la comida (unidades de peso), formas geométricas (bandejas).	- Observación directa. Fichade registro	X	X	X				

	5.2 (10%)	- Uso de las medidas de longitud y peso realizadas por el pediatra para hacer gráficas de barras	- Autoevaluación	X	X	X		X	X	X
--	------------	--	------------------	---	---	---	--	---	---	---

Competencia específica CE 6	6.1.(5%)	Establecer un horario sobre las horas a las que hacemos distintas actividades: levantarse, ir al colegio, salir, comer.....	- Cuadernodelalumno. - Pruebaescrita			X	X		X	
	6.2 (5%)	Realización de ejercicios en una ficha.	- Observacióndirectaytrabajodepizarra.– Registro - Cuadernodelalumno.			X		X		

Competencia específica CE 7	7.1 (5%)	- Resolución de un reto matemático .	- Intervenciones en clase. - Bitácora emocional. - Observación directa.	X	X	X	X			X
	7.2 (5%)	- presentar un acertijo desafiante con varios caminos de resolución-	- Intervenciones en clase. - Autoevaluación. - Observación directa.	X	X	X	X		X	X

Competencia específica CE 8	8.1 (5%)	Por equipos construyen un puente de papel que aguante el mayor número de objetos: trozos de goma , clips, posit.... Sin romperse.	- Coevaluación. - Rúbrica	X	X	X	X	X	X	X
	8.2 (5%)	Por equipos construyen un centro comercial , cada uno con un rol: diseñas los productos, calcular número de tiendas o resolver operaciones, otro gestiona el material y otro portavoz.	- Autoevaluación. - Contestar a un cuestionario sobre como se ha sentido	X	X	X	X	X		X

Criterios de calificación Música 3º de Primaria						
COMPETENCIAS	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Actividades de evaluación	1	2	3
Competencia específica CE 1	1.1.(10%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE 1	1.2.(10%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE 2	2.1. (10%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE 2	2.2.(10%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE3	3.1. (20%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase:	x	x	x

			60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.			
Competencia específica CE3	3.2.(20%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE4	4.1. (10%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE4	4.2. (5%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE4	4.3.(5%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x

Los procedimientos, actividades e instrumentos de evaluación, así como los criterios de calificación.

3º PRIMARIA

La materia de música contribuirá a la consecución de las competencias clave y el perfil de salida del alumnado. Para evaluar el nivel de consecución de dichas competencias clave, se evaluará a su vez el nivel de consecución de las competencias específicas, que están asociadas con distintos descriptores operativos de las competencias clave, y para evaluar las competencias específicas se utilizarán los criterios de evaluación.

La calificación se realizará ponderando los criterios de evaluación de las cuatro competencias específicas.

Para facilitar la comprensión del proceso de evaluación por parte del alumnado y las familias, nos basaremos en tres grandes bloques que engloban los aspectos necesarios para conseguir las competencias específicas, y por ende, las competencias clave, que son los que siguen:

- **Conceptos básicos musicales, escucha y percepción, contextos y culturas.**
- **Observación directa: Interpretación y producciones de los alumnos.**
- **Participación activa; respeto y valoración musical.**

El apartado de **conceptos básicos musicales, escucha y percepción, contextos y culturas**, incluye distintos saberes básicos de la música necesarios para el desarrollo de todas las competencias específicas. Se evaluará a través de pruebas escritas u orales, análisis de las producciones de los alumnos, actividades realizadas en clase, etc. Sin la consecución de un nivel adecuado en este apartado, el alumno no podrá desarrollar correctamente ninguna competencia específica de la materia.

El apartado de **observación directa** incluye toda interpretación individual o grupal llevada a cabo por los alumnos, ya sea con un instrumento, danzando o cantando y el análisis de las producciones de los alumnos. Está directamente relacionado con la unidad transversal, que se trabajará a lo largo de todo el curso.

El apartado de **participación activa, respeto y valoración musical** está relacionado con los saberes básicos (aquellos que se refieren a las normas de comportamiento) y con todas las competencias específicas. Este apartado se calificará mediante la observación directa del docente, que valorará el grado de participación activa de los alumnos. Es un apartado de vital importancia, indispensable para la consecución de todas las competencias específicas y de los saberes básicos, ya que, sin él, será imposible que el alumno adquiera las destrezas de la materia que le permitan lograr el perfil de salida y la consecución de las competencias clave. Se calificará en forma de positivos y negativos, que se comunicarán al alumno, para que este sepa si debe mejorar o no. Una continuada actitud negativa que afecte al desarrollo normal del trabajo

en clase y a los derechos más elementales de los compañeros, será considerada de forma negativa, afectando a la superación del área. También se considerarán negativamente las agresiones al material didáctico por causa injustificada, y la falta de material por parte del alumno.

Dado que las pruebas escritas y orales se refieren a aspectos conceptuales y procedimentales, y que en la observación del trabajo diario también se supervisa los tres tipos de saberes, se puede decir que prácticamente se evalúan de la misma manera. En un área como la nuestra, los tres aspectos tienen la misma importancia, ya que el componente participativo es tan alto como el teórico: además, se trabajan elementos actitudinales muy importantes dentro de la formación social y personal del alumno como son el respeto, la tolerancia, valoración del silencio, etc.

Después de cada evaluación se planificarán distintos mecanismos de recuperación para los alumnos que no hayan superado la materia. Además, antes de la evaluación final, se realizará una última recuperación para los alumnos que no hayan superado alguna evaluación de la materia, que contemplará distintos mecanismos para que cada alumno pueda mejorar las carencias de la materia, teniendo que reforzar únicamente las competencias específicas y criterios de evaluación no superados. La evaluación trimestral de un alumno podrá posponerse por causa mayor justificada (enfermedad grave, etc.) para no perjudicar su media académica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACION

FORMACIÓN RELIGIOSA - 3º PRIMARIA

A lo largo del curso habrá 4 evaluaciones, una de carácter cualitativo y tres de carácter cuantitativo.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 26.2 del Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, para toda la etapa de Educación Primaria los resultados de evaluación se expresarán en los términos de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

Competencia específica 3	3.1 (5%)	-Dramatizar en clase por equipos situaciones que vivamos en el colegio que perjudiquen la convivencia y pensar en equipo la solución a ese malestar.	- Debate	X					
	3.2 (8%)	- Realizar una tarjeta con un regalo(no material) : carta , poesía, dibujo.... para darle a un niño de la clase que no sea mi mejor amigo.	- Autoevaluación (Diana)	X					
Competencia específica 4	4.1 (9%)	- Realizar figuras para el nacimiento de clase.	-Registro de tareas	X		X			
	4.2 (10%)	- Ficha sobre el bautismo de Jesús: personajes y completar la cita bíblica .	- Cuaderno (Rúbrica)		X	X			

Competencia específica 5	5.1 (10%)	- Parábola.	- Registro de tareas .	X	X	X			
	5.2 (10%)	- Cuestionario .	-.Lista de cotejo		X	X			

Competencia específica 6	6.1 (10%)	- Ficha digital.	- Rúbrica		X				
	6.2(10%)	- Monográfico.	- Cuaderno		X	X			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACION

C.SOCIALES- 3º PRIMARIA

A lo largo del curso habrá 4 evaluaciones, una de carácter cualitativo y tres de carácter cuantitativo.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 26.2 del Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, para toda la etapa de Educación Primaria los resultados de evaluación se expresarán en los términos de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

Competencia específica CE 1	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación					
				1	2	3	4	5	6
	1.1. (5%)	-Presentación oral con investigación en tablets de los sectores de producción por equipos.	-Coevaluación. - Rúbrica					X	X
Competencia específica CE 2	2.1. (3%)	- Exploradores del patio. Formular 3 preguntas sobre lo observado. Predecir que ocurrirá con los cambios de estación o por la noche sobre lo observado. Puesta en común.	- Cuaderno -Evaluación por parejas	X				X	
	2.2. (5%)	- En equipos elaborar un decálogo de actividades a realizar para ahorrar agua o para evitar la contaminación	- Autoevaluación -Rúbrica		X				
	2.3.(2%)	- Experimento de germinación.	- Registro de datos		X				
	2.4.(5%)	- Comparación sobre ventajas y desventajas de vivir en un pueblo o en una ciudad.	- Prueba escrita	X			X		

Competencia específica CE 3	3.1 (5%)	- Construimos en equipo un puente resistente para cruzar un río que aguante una goma.	- Coevaluación	X						
	3.2 (5%)	-Exposición oral del proyecto de equipo con o sin mural.	- Rúbrica					X		
	3.3 (5%)	-Programamos a Dash a llegar de la huerta a la mesa.	- Escala de observación					X		
Competencia específica CE 4	4.1. (5%)	El semáforo de las emociones : como me siento como te sientes	-Guía de observación	X				X		X
	5.1 (10%)	- Por parejas se realizará una lista de	- Portfolio.	X			X			

		elementos naturales sociales y culturales de nuestra ciudad o pueblo.							
Competencia específica CE 5	5.2 (7%)	- Todo se conecta. Cada grupo recibe una frase...Un río se contamina, llueve durante una semana....cada equipo señala los elementos implicados , establece las relaciones y realiza un mural con pictos.	- Lista de control	X		X		X	
	5.3 (8%)	- Guardianes del patrimonio. fotografías de playas o bosque . problemas que podemos encontrar y soluciones que se pueden dar.	- Cartel o slogan -Coevaluación			X			X
Competencia específica CE 6	6.1. (5%)	-Detectives del planeta. Cada equipo se ocupa de un problema de nuestro planeta, buscan la causa , quien lo ha provocado, las consecuencias y posible solución.	- Redacción individual	X	X				

Competencia específica CE 7	7.1.(5%)	- Línea del tiempo colocando los hechos históricos en el lugar correspondiente.	- Cuaderno de trabajo							X
	7.2.(5%)	- Por equipos investigan sobre inventos del pasado que facilitaron la vida de las personas.	-Exposición oral - Maqueta							X

Competencia específica CE 8	8.1. (5%)	-Historias de migración. Alguna familia extranjera acudirá a la clase para contar su experiencia. Se creará por equipos una batería de preguntas: las causas, la adaptación al nuevo país, cosas que echan de menos, acogida, diferencias culturales.	- Portfolio				X			
	8.2. (5%)	-Cada equipo investigará sobre un personaje histórico o actual que haya roto estereotipos o luchado por la igualdad de géneros. Cartel con frases claves.	- Exposición oral - Rúbrica - Cartel - Coevaluación.				X			
Competencia específica 9 CE 9	9.1. (2%)	- Normas de convivencia de clase	- Lista de cotejo				X			
	9.2 (4%)	-Ficha informativa por equipos de un servicio público asignado.	- Exposición oral. Lista de cotejo.				X			

	9.3.(4%)	- Juego: ¿ Qué harías si....? Ves un semáforo en rojo, te montas en el coche, vas en bicicleta.....	- Cuestionario				X		
--	----------	---	----------------	--	--	--	---	--	--

4º Primaria



CRITERIOS PLÁSTICA 4º PRIMARIA

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación					
				1	2	3	4	5	6
Competencia específica CE 1 (%)	1.1. (10%)	Dibujo libre utilizando los colores dados.	Rúbrica	X		X		X	
	1.2. (10%)	Describir su trabajo como manifestación de sus emociones.	Intervención en clase. Rúbrica	X		X		X	
Competencia específica CE 2 (%)	2.1. (10%)	Representación del entorno aplicando diversas técnicas.	Observación directa	X		X		X	
	2.2. (15%)	Exposición grupal.	Bloc de dibujo. Lista de cotejo.	X		X		X	
Competencia específica CE3(...)	3.1. (15%)	Producción de obras propias.	Bloc de dibujo.	X		X		X	
	3.2. (10%)	Expresar sentimientos y emociones a través de sus producciones.	Coevaluación	X		X		X	
Competencia específica CE4	4.1 (10%)	Mural con palabras que los representen o que transmitan un mensaje positivo	Autoevaluación y coevaluación.	X		X		X	
	4.2. (5%)	Realizar una crítica constructiva hacia una obra dada.	Rúbrica	X		X		X	
	4.3. (15%)	Crear una tira de 3 o 4 viñetas que cuenten una historia corta sin texto.	Lista de cotejo. Coevaluación.	X		X		X	

A lo largo del curso habrá 4 evaluaciones, una de carácter cualitativo y tres de carácter cuantitativo.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 26.2 del Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, para toda la etapa de Educación Primaria, los resultados de evaluación se expresarán en los términos de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

	3.3 (5%)	Retos, actividades y circuitos	Rubrica y lista de control	X	X	X	X	x	X	X	X	X
Competencia específica CE 4	4.1 (10%)	Retos, actividades y coreografía.	Rubrica y lista de control								X	X
	4.2 (5%)	Retos, actividades y circuitos	Rubrica y lista de control	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	4.3 (10%)	Coreografía, actividades de expresión corporal.	Rubrica y lista de control									X
Competencia específica CE 5	5.1 (10%)	Orientación, actividades y retos	Rubrica y lista de control	X								

A lo largo del curso habrá 4 evaluaciones, una de carácter cualitativo y tres de carácter cuantitativo. El resultado de la evaluación se expresará mediante las siguientes valoraciones: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos. De acuerdo con lo establecido en el artículo 26.2 del Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, para 1º, 3º y 5º de educación primaria los resultados de evaluación se expresarán en los términos de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas. En 2º, 4º y 6º, en aplicación de la disposición transitoria segunda del citado Real Decreto, los resultados de la evaluación de los alumnos se expresarán mediante una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de 1 a 10 que irá acompañada de los términos de Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB). La evaluación y promoción del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo con adaptaciones curriculares será competencia del equipo docente con la participación del profesorado especialista, de acuerdo con lo establecido en las mismas. Cuando la adaptación curricular sea significativa, la evaluación se realizará tomando como referente los objetivos y criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones, aunque se especificará que la calificación positiva en las áreas adaptadas hace referencia a la superación de los criterios de evaluación recogidos en su adaptación y no a los específicos del curso académico en el que esté escolarizado.

En cuanto a procedimientos, la evaluación del proceso de aprendizaje será continua y global. Al ser continua se detectarán las dificultades en el momento, se analizarán las causas y se adoptarán las medidas necesarias para mejorar y adquirir las competencias para poder continuar el proceso educativo. Tendrá carácter formativo y se llevará a cabo teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículum. Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias y el cumplimiento de los objetivos. Comenzaremos con una evaluación inicial que nos dará la información necesaria para orientarnos en el proceso: la observación directa, la realización de fichas y la información del tutor del curso anterior nos va a permitir adoptar medidas de refuerzo y apoyo a los alumnos que lo necesiten.

Criterios de calificación

Curso: 4º

Área: Lengua extranjera - Inglés

Unidades de programación										Instrumentos de evaluación	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación		
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1					
										Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas. Exposición oral. Producto final. Prueba escrita.	1.1. (20%)		CE 1
										Rúbrica. Lista de control.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Exposición oral. Producto final.	1.2. (5%)		
										Rúbrica. Lista de control.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas. Exposición oral. Producto final.	2.1. (15%)		CE 2
										Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.	Registro diario de tareas. Exposición oral. Producto final. Prueba escrita.	2.2. (5%)		
										Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.	Exposición oral. Prueba escrita.	2.3. (5%)		

									Rúbrica.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Exposición oral.	3.1 (10%)	CE 3
									Rúbrica.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Exposición oral.	3.2 (5%)	
									Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.	Registro diario de tareas. Prueba escrita.	4.1 (2,5%)	CE4
									Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.	Registro diario de tareas. Prueba escrita.	4.2 (2,5%)	
									Lista de control.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas.	5.1 (10%)	CE5
									Lista de control.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas.	5.2 (2,5%)	
									Lista de control.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas.	5.3 (2,5%)	
									Rúbrica. Lista de control.	Debates y reflexión grupal	6.1 (2,5%)	CE6

promoción del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo con adaptaciones curriculares será competencia del equipo docente con la participación del profesorado especialista, de acuerdo con lo establecido en las mismas. Cuando la adaptación curricular sea significativa, la evaluación se realizará tomando como referente los objetivos y criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones, aunque se especificará que la calificación positiva en las áreas adaptadas hace referencia a la superación de los criterios de evaluación recogidos en su adaptación y no a los específicos del curso académico en el que esté escolarizado.

En cuanto a procedimientos, la evaluación del proceso de aprendizaje será continua y global. Al ser continua se detectarán las dificultades en el momento, se analizarán las causas y se adoptarán las medidas necesarias para mejorar y adquirir las competencias para poder continuar el proceso educativo. Tendrá carácter formativo y se llevará a cabo teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículum. Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias y el cumplimiento de los objetivos. Comenzaremos con una evaluación inicial que nos dará la información necesaria para orientarnos en el proceso: la observación directa, la realización de fichas y la información del tutor del curso anterior nos va a permitir adoptar medidas de refuerzo y apoyo a los alumnos que lo necesiten.

Criterios de Calificación Lengua 4º Primaria

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación					
				1	2	3	4	5	6
Competencia específica CE 1	1.1. (3%)	Actividades de aula o debates y reflexión grupal	Observación directa y rúbrica	x	x	x			
	1.2. (2%)	Actividad de aula	Lista de control	x	x	x			
Competencia específica CE 2	2.1 (10%)	Exposiciones orales o pruebas escritas.	Lista de control y rúbrica	x		x			
Competencia específica CE 3	3.1 (5%)	Actividades de aula o exposiciones orales	Lista de control y rúbrica	x					
	3.2 (5%)	Actividades de aula o debates y reflexión grupal	Observación directa y rúbrica	x					
Competencia específica CE 4	4.1 (10%)	Pruebas escritas, registro diario de tareas o cuaderno del alumno	Lista de control y rúbrica		x				
	4.2 (5%)	Pruebas escritas, registro diario de tareas o cuaderno del alumno	Lista de control y rúbrica		x				
Competencia específica	5.1 (15%)	Registro diario de tareas o cuaderno del alumno	Lista de control y rúbrica			x			

CE 5									
Competencia específica CE 6	6.1 (2%)	Debates y reflexión grupal, registro diario de tareas o exposiciones orales.	Lista de control y rúbrica		x				
	6.2 (2%)	Debates y reflexión grupal, registro diario de tareas o exposiciones orales.	Lista de control y rúbrica	x		x			
	6.3 (1%)	Debates y reflexión grupal, registro diario de tareas o exposiciones orales.	Lista de control y rúbrica	x		x			
Competencia específica CE 7	7.1 (5%)	Actividades de aula, prueba escrita o registro diario de tareas	. Lista de control y rúbrica		x				
	7.2 (5%)	Actividades de aula, prueba escrita o registro diario de tareas	Lista de control y rúbrica	x		x			
Competencia específica CE 8	8.1 (3%)	Debates y reflexión grupal, registro diario de tareas o exposiciones orales.	Lista de control y rúbrica	x	x				
	8.2 (7%)	Actividades de aula, prueba escrita, cuaderno del alumno o registro diario de tareas	Lista de control y rúbrica			x			
Competencia específica CE 9	9.1 (10%)	Actividades de aula, prueba escrita, cuaderno del alumno o registro diario de tareas	Lista de control y rúbrica				x	x	x

	9.2 (5%)	Actividades de aula, prueba escrita, cuaderno del alumno o registro diario de tareas	Lista de control y rúbrica	x	x	x			
Competencia específica CE 10	10.1 (3%)	Debates y reflexión grupal o actividad de aula	Lista de control y rúbrica	x		x			
	10.2 (2%)	Debates y reflexión grupal o actividad de aula	Lista de control y rúbrica	x		x			

A lo largo del curso habrá 4 evaluaciones, una de carácter cualitativo y tres de carácter cuantitativo. El resultado de la evaluación se expresará mediante las siguientes valoraciones: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos. De acuerdo con lo establecido en el artículo 26.2 del Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, para 1º, 3º y 5º de educación primaria los resultados de evaluación se expresarán en los términos de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas. En 2º, 4º y 6º, en aplicación de la disposición transitoria segunda del citado Real Decreto, los resultados de la evaluación de los alumnos se expresarán mediante una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de 1 a 10 que irá acompañada de los términos de Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB). La evaluación y promoción del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo con adaptaciones curriculares será competencia del equipo docente con la participación del profesorado especialista, de acuerdo con lo establecido en las mismas. Cuando la adaptación curricular sea significativa, la evaluación se realizará tomando como referente los objetivos y criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones, aunque se especificará que la calificación positiva en las áreas adaptadas hace referencia a la superación de los criterios de evaluación recogidos en su adaptación y no a los específicos del curso académico en el que esté escolarizado.

En cuanto a procedimientos, la evaluación del proceso de aprendizaje será continua y global. Al ser continua se detectarán las dificultades en el momento, se analizarán las causas y se adoptarán las medidas necesarias para mejorar y adquirir las competencias para poder continuar el proceso educativo. Tendrá carácter formativo y se llevará a cabo teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículum. Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias y el cumplimiento de los objetivos. Comenzaremos con una evaluación inicial que nos dará la información necesaria para orientarnos en el proceso: la observación directa, la realización de fichas y la información del tutor del curso anterior nos va a permitir adoptar medidas de refuerzo y apoyo a los alumnos que lo necesiten.

Criterios de Calificación Lengua de Signos Española (LSE) 4º Primaria

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación		
				1	2	3
Competencia específica CE 1 (11,11%)	1.1. (20%)	Actividades de aula	Lista de control		X	X
Competencia específica CE 2 (11,11%)	2.1. (5%)	Actividades de aula	Lista de control	X	X	X
Competencia específica CE 3 (11,11%)	3.1 (10%)	Actividades de aula y exposiciones signadas.	Lista de control y rúbricas.	X	X	X
Competencia específica CE 4 (11,11%)	4.1 (5%)	Actividades de aula y exposiciones signadas.	Lista de control y rúbricas.	X	X	X
Competencia específica CE 5 (11,11%)	5.1 (10%)	Actividades de aula	Lista de control	X	X	X

Competencia específica CE 6 (11,11%)	6.1 (20%)	Actividades de aula y exposiciones signadas.	Lista de control y rúbrica.		X	X
Competencia específica CE 7 (11,11%)	7.1 (5%)	Actividades de aula y exposiciones signadas.	Lista de control y rúbrica.		X	X
Competencia específica CE 8 (11,11%)	8.1 (15%)	Actividades de aula y exposiciones signadas.	Lista de control y rúbrica.		X	X
Competencia específica CE 9 (11,11%)	9.1 (10%)	Actividades de aula	Lista de control	X	X	X

Crterios de calificacin

Curso: 4º

rea: Science

Unidades de programacin						Instrumentos de evaluacin	Actividades de evaluacin	Criterios de evaluacin	CE 1
6	5	4	3	2	1				
						Rbrica. Lista de control	Producto final (observacin directa)	1.1. (10%)	
						Rbrica. Lista de control.	Debates y reflexin grupal (observacin directa) Registro diario de tareas.	2.1. (6%)	
						Rbrica. Lista de control.	Debates y reflexin grupal (observacin directa) Registro diario de tareas. Exposicin oral.	2.2. (6%)	
						Rbrica. Lista de control. Escala numrica.	Debates y reflexin grupal (observacin directa) Registro diario de tareas. Exposicin oral. Prueba escrita.	2.3. (6%)	
						Rbrica. Lista de control. Escala numrica.	Debates y reflexin grupal (observacin directa) Registro diario de tareas. Exposicin oral. Prueba escrita.	2.4 (6%)	
						Rbrica.	Exposicin oral.	2.5 (6%)	CE 2

						Lista de control.			
						Rúbrica.	Exposición oral. Producto final.	3.1 (5%)	CE3
						Rúbrica.	Exposición oral. Producto final.	3.2 (5%)	
						Rúbrica.	Exposición oral. Producto final.	3.3 (5%)	
						Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas. Exposición oral. Prueba escrita.	4.1 (5%)	CE4
						Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas. Exposición oral. Prueba escrita.	5.1 (8%)	CE5
						Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas. Exposición oral. Prueba escrita.	5.2 (8%)	
						Diario de clase. Rúbrica.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Exposición oral. Participación en clase.	5.3 (4%)	

						Rúbrica. Lista de control.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas. Exposición oral.	6.1 (10%)	CE6
								7.1	CE7
								7.2	
								8.1	CE8
								8.2	
						Diario de clase. Rúbrica.	Debates y reflexión grupal (observación directa) Exposición oral. Participación en clase.	9.1 (10%)	CE9
								9.2	
								9.3	

A lo largo del curso habrá 4 evaluaciones, una de carácter cualitativo y tres de carácter cuantitativo. El resultado de la evaluación se expresará mediante las siguientes valoraciones: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos. De acuerdo con lo establecido en el artículo 26.2 del Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, para 1º, 3º y 5º de educación primaria los resultados de evaluación se expresarán en los términos de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas. En 2º, 4º y 6º, en aplicación de la disposición transitoria segunda del citado Real Decreto, los resultados de la evaluación de los alumnos se expresarán mediante una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de 1 a 10 que irá acompañada de los términos de Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB). La evaluación y promoción del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo con adaptaciones curriculares será competencia del equipo docente con la participación del profesorado especialista, de acuerdo con lo establecido en las mismas. Cuando la adaptación curricular sea significativa, la evaluación se realizará tomando como referente

los objetivos y criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones, aunque se especificará que la calificación positiva en las áreas adaptadas hace referencia a la superación de los criterios de evaluación recogidos en su adaptación y no a los específicos del curso académico en el que esté escolarizado.

En cuanto a procedimientos, la evaluación del proceso de aprendizaje será continua y global. Al ser continua se detectarán las dificultades en el momento, se analizarán las causas y se adoptarán las medidas necesarias para mejorar y adquirir las competencias para poder continuar el proceso educativo. Tendrá carácter formativo y se llevará a cabo teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículum. Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias y el cumplimiento de los objetivos. Comenzaremos con una evaluación inicial que nos dará la información necesaria para orientarnos en el proceso: la observación directa, la realización de fichas y la información del tutor del curso anterior nos va a permitir adoptar medidas de refuerzo y apoyo a los alumnos que lo necesiten.

Criterios de Calificación Competencia Digital 4º Primaria						
	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación		
				1	2	3
Competencia específica CE 1 (10%) Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable	1.1 Usa con autonomía los dispositivos digitales. (5%) 1.2 Protege sus datos personales mediante contraseñas seguras y conductas adecuadas. (5%)	Búsqueda de información en páginas web. Autonomía. Creación de contraseñas Debate seguridad	Rúbrica. Obsevación directa.			
Competencia específica CE 2 (20%) Reconocer componentes del entorno digital adaptando su uso a diferentes contextos.	2.3 Aplica los conocimientos adquiridos para resolver retos con pensamiento computacional (Scratch, robótica, etc.) (10%) 2.4. Se adapta con autonomía al uso de distintos dispositivos o entornos digitales. (10%)	Resolución de retos de pensamiento computacional con Scratch. Creación de Robot	Registro de observación Producto final			
Competencia específica CE3 (20%) Buscar, seleccionar y gestionar información digital aplicando criterios de	3.1. Localiza información relevante en fuentes digitales diversas. (10%) 3.3 Organiza y utiliza la información en	Creación de presentación educativa. Proyecto colaborativo office	Rúbrica de producto digital Coevaluación de trabajo en grupo			

fiabilidad	trabajos o proyectos digitales. (10%)					
Competencia específica CE4 (10%) Crear contenido digital adaptado a diferentes formatos, respetando los derechos de autor.	4.1 Elabora contenidos digitales (presentaciones, imágenes, vídeos, etc.) adaptados a distintos formatos. (5%) 4.2 Utiliza de forma creativa herramientas digitales para comunicar ideas. (5%)	Uso de aplicaciones como "Canva".	Observación directa Rúbrica			
Competencia específica CE5 (5%) Comunicar y colaborar a través de medios digitales respetando la etiqueta	5.1 Respeta los derechos de autor y las licencias de uso de los contenidos. (1%) 5.2 Participa activamente en entornos digitales colaborativos. (4%)	Felicitación Navideña.	Registro de participación e implicación. Dominio de la aplicación. Escala de actitud digital responsable.			
		Creación de cuenta Office365.	Rúbrica. Observación directa.			
Competencia específica CE6 (20%) Aplicar medidas de seguridad,	6.1. Aplica medidas básicas de seguridad y privacidad en el uso de dispositivos digitales. (10%)	Contraseñas seguras. Creación de cuenta Office365.	Rúbrica de observación			

privacidad y bienestar digital	6.2. Protege su identidad digital mediante el uso responsable de contraseñas y datos. (10%)					
Competencia específica CE7 (15%) Resolver problemas utilizando tecnologías digitales aplicando pensamiento lógico y creatividad	7.1. Propone soluciones creativas a retos utilizando herramientas digitales. (15%)	Creación de presentación digital. Uso de aplicaciones.	Rúbrica de observación			

A lo largo del curso habrá 4 evaluaciones, una de carácter cualitativo y tres de carácter cuantitativo.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 26.2 del Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, para toda la etapa de Educación Primaria , los resultados de evaluación se expresarán en los términos de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados , o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

**CRITERIOS
SOCIALES 4º PRIMARIA**

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación					
				1	2	3	4	5	6
Competencia específica CE 1 (%)	1.1. (5%)	Mini-entrevista a familiares sobre sus empleos.	Rúbrica.					X	
	1.2. (10%)	Exposición oral de la línea del tiempo en clase.	Rúbrica.						X
Competencia específica CE 2 (%)	2.1. (5%)	Investigar y simular una campaña electoral.	Coevaluación.				X		
	2.2. (10%)	Clasificación de imágenes de profesiones por sectores.	Lista de cotejo.					x	
	2.3. (5%)	Realizar una maqueta de las capas de la atmósfera.	Lista de cotejo	X					
Competencia específica CE3 (%)	3.1. (5%)	Buscar información sobre catástrofes naturales debidas al cambio climático.	Coevaluación	X					
	3.2. (5%)	Presentación en cooperación de la investigación.	Rúbrica		X				
	3.3 (5%)	Crítica constructiva de los demás.	Observación y registro.		X				

Competencia específica CE4	4.1. (15%)	Reconocimiento de la importancia de los trabajos. Realización de dibujo del ciclo del agua.	Puesta en común. Registro. Exposición. Cuaderno. Diario.	X	X	X	X	X	
Competencia Específica CE5(%)	5.1. (15%)	Presentan hechos históricos o inventos y deben ubicarlos en la época correcta (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Moderna, Contemporánea).	Registro de evaluación.					X	X
Competencia específica CE6(%)	6.1. (5%)	Entrevistas a vecinos o familiares sobre su trabajo.	Coevaluación. Registro.				X		
Competencia específica CE7(%)	7.1. (5%)	Asamblea para crear de forma consensuada las normas de clase.	Mural	X					
	7.2 (10%)	Campaña dentro del cole contra el acoso o por el respeto.	Cuaderno. Diario.	X	X	x	x	X	X

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A lo largo del curso habrá 4 evaluaciones, una de carácter cualitativo y tres de carácter cuantitativo.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 26.2 del Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, los resultados de evaluación se expresarán en los términos de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

Criterios de Calificación Música 4º Primaria						
COMPETENCIAS	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Actividades de evaluación	1	2	3
Competencia específica CE 1	1.1.(10%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE 1	1.2.(10%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE 2	2.1. (10%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE 2	2.2.(10%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE3	3.1. (20%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase:	x	x	x

			60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.			
Competencia específica CE3	3.2.(20%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE4	4.1. (10%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE4	4.2. (5%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE4	4.3.(5%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x

Los procedimientos, actividades e instrumentos de evaluación, así como los criterios de calificación.

4º PRIMARIA

La materia de música contribuirá a la consecución de las competencias clave y el perfil de salida del alumnado. Para evaluar el nivel de consecución de dichas competencias clave, se evaluará a su vez el nivel de consecución de las competencias específicas, que están asociadas con distintos descriptores operativos de las competencias clave, y para evaluar las competencias específicas se utilizarán los criterios de evaluación.

La calificación se realizará ponderando los criterios de evaluación de las cuatro competencias específicas.

Para facilitar la comprensión del proceso de evaluación por parte del alumnado y las familias, nos basaremos en tres grandes bloques que engloban los aspectos necesarios para conseguir las competencias específicas, y por ende, las competencias clave, que son los que siguen:

- **Conceptos básicos musicales, escucha y percepción, contextos y culturas.**
- **Observación directa: Interpretación y producciones de los alumnos.**
- **Participación activa; respeto y valoración musical.**

El apartado de **conceptos básicos musicales, escucha y percepción, contextos y culturas**, incluye distintos saberes básicos de la música necesarios para el desarrollo de todas las competencias específicas. Se evaluará a través de pruebas escritas u orales, análisis de las producciones de los alumnos, actividades realizadas en clase, etc. Sin la consecución de un nivel adecuado en este apartado, el alumno no podrá desarrollar correctamente ninguna competencia específica de la materia.

El apartado de **observación directa** incluye toda interpretación individual o grupal llevada a cabo por los alumnos, ya sea con un instrumento, danzando o cantando y el análisis de las producciones de los alumnos. Está directamente relacionado con la unidad transversal, que se trabajará a lo largo de todo el curso.

El apartado de **participación activa, respeto y valoración musical** está relacionado con los saberes básicos (aquellos que se refieren a las normas de comportamiento) y con todas las competencias específicas. Este apartado se calificará mediante la observación directa del docente, que valorará el grado de participación activa de los alumnos. Es un apartado de vital importancia, indispensable para la consecución de todas las competencias específicas y de los saberes básicos, ya que, sin él, será imposible que el alumno adquiera las destrezas de la materia que le permitan lograr el perfil de salida y la consecución de las competencias clave. Se calificará en forma de positivos y negativos, que se comunicarán al alumno, para que este sepa si debe mejorar o no. Una continuada actitud negativa que afecte al desarrollo normal del trabajo en clase y a los derechos más elementales de los compañeros, será considerada de forma negativa, afectando a la superación del área. También se considerarán

negativamente las agresiones al material didáctico por causa injustificada, y la falta de material por parte del alumno.

Dado que las pruebas escritas y orales se refieren a aspectos conceptuales y procedimentales, y que en la observación del trabajo diario también se supervisa los tres tipos de saberes, se puede decir que prácticamente se evalúan de la misma manera. En un área como la nuestra, los tres aspectos tienen la misma importancia, ya que el componente participativo es tan alto como el teórico: además, se trabajan elementos actitudinales muy importantes dentro de la formación social y personal del alumno como son el respeto, la tolerancia, valoración del silencio, etc.

Después de cada evaluación se planificarán distintos mecanismos de recuperación para los alumnos que no hayan superado la materia. Además, antes de la evaluación final, se realizará una última recuperación para los alumnos que no hayan superado alguna evaluación de la materia, que contemplará distintos mecanismos para que cada alumno pueda mejorar las carencias de la materia, teniendo que reforzar únicamente las competencias específicas y criterios de evaluación no superados. La evaluación trimestral de un alumno podrá posponerse por causa mayor justificada (enfermedad grave, etc.) para no perjudicar su media académica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACION

F.RELIGIOSA 4º PRIMARIA

A lo largo del curso habrá 4 evaluaciones, una de carácter cualitativo y tres de carácter cuantitativo.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 26.2 del Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, para 1º, 3º y 5º de educación primaria los resultados de evaluación se expresarán en los términos de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas

El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación					
				1	2	3	4	5	6
Competencia específica CE 1	1.1. (10%)	- Exposiciones orales	- Coevaluación . Lista de cotejo.	X		X			
	1.2. (15%)	- Actividades cuaderno	- Rúbrica		X				
Competencia específica CE 2	2.1. (5%)	- Autoevaluación	-Diana	X					
	2.2. (10%)	- Presentación del trabajo grupal.	-Coevaluación. Escala de valoración.		X				
Competencia específica CE 3	3.1 (10%)	- Trabajo escrito.	- Portafolio		X	X			
	3.2 (10%)	- Cuaderno de trabajo	- Lista de cotejo	X					
Competencia específica CE 4	4.1. (5%)	-Juego	-Cuestionario	X					
	4.2. (10%)	-Contestar un ejercicio tipo test.	- Prueba		X	X			

Competencia específica CE 5	5.1. (10%)	- Ficha	-Cuaderno de trabajo		X				
	5.2 (10%)	- Visualización de videos	. Debate	X		X			
Competencia específica CE 6	6.2. (5%)	-Puesta en común	-Autoevaluación			X			

5º Primaria



Criterios de Calificación Competencia Digital 5º Primaria

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación							
				1	2	3	4	5	6	7	
Competencia específica CE 1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable	20%	Taller de contraseñas seguras. Role-playing sobre 'Cómo comportarse en Internet'.	Cuaderno de observación docente Rúbrica de observación directa Evidencias digitales (fotos o capturas de actividades, mensajes)	X							
Competencia específica CE 2 Reconocer componentes del entorno digital adaptando su uso a diferentes contextos	10%	Reto de Fake News. Creación de mural digital con fuentes verificadas. Debate sobre el uso responsable de la información.	Rúbrica de búsqueda de información. Diario de aprendizaje digital. Evaluación entre iguales.		X						
Competencia específica CE 3 Buscar, seleccionar y gestionar información digital aplicando criterios de fiabilidad	20%	Proyecto colaborativo en Office 365	Rúbrica de trabajo colaborativo. Grabación de podcast como evidencia. Observación directa.			X					
Competencia específica CE 4 Crear contenido digital adaptado a	20%	Creación de cuenta digital. Diseño de póster informativo.	Rúbrica de producto final. Autoevaluación checklist. Coevaluación entre compañeros.				X				

diferentes formatos, respetando los derechos de autor											
Competencia específica CE 5 Comunicar y colaborar a través de medios digitales respetando la netiqueta	10%	Taller de privacidad y redes sociales. Campaña escolar de Internet seguro	Lista de cotejo de participación y respeto digital Rúbrica de observación directa Evidencias digitales (fotos o capturas de actividades, mensajes)					X			
Competencia específica CE 6 Aplicar medidas de seguridad, privacidad y bienestar digital	10%	Programación por bloques con Scratch. Creación de un minijuego educativo.	Cuestionario digital de reflexión. Rúbrica de participación. Registro anecdótico.						X		
Competencia específica CE 7 Resolver problemas utilizando tecnologías digitales aplicando pensamiento lógico y creatividad	10%	Proyecto resolución de problemas	Portafolio digital de evidencias. Autoevaluación gamificada (Kahoot).								X

Criterios de Calificación MATEMÁTICAS 5º Primaria

PROCEDIMIENTOS SE VALORARÁ		PORCENTAJE
A. Observación	- Trabajo diario en clase y en casa (deberes).	10%
	- Participación en clase. - Actitud, interés en el aula, atención, colaboración, respeto...	5%
B. Análisis de producciones y actividades del alumno	- El cuaderno de clase, que debe contener todas las actividades y estar bien organizado y limpio.	10%
	- Trabajos de investigación, trabajos colaborativos, exposiciones y proyectos	25%
C. Pruebas orales y escritas	- Conceptos teóricos y prácticos. - Capacidad de comprensión, expresión escrita y resolución de actividades y problemas. - La expresión escrita, claridad y coherencia.	50%

Criterios de Calificación LENGUA CASTELLANA 5º Primaria

PROCEDIMIENTOS SE VALORARÁ		PORCENTAJE
A. Observación	- Trabajo diario en clase y en casa (deberes).	10%
	- Participación en clase. - Actitud, interés en el aula, atención, colaboración, respeto...	10%
B. Análisis de producciones y actividades del alumno	- El cuaderno de clase, que debe contener todas las actividades y estar bien organizado y limpio.	10%
	-Lecturas, trabajos de investigación, trabajos colaborativos, exposiciones y proyectos	30%
C. Pruebas orales y escritas	- Conceptos teóricos y prácticos de gramática y ortografía - Capacidad de comprensión, expresión oral y escrita. - La expresión escrita: claridad y coherencia.	40%

Criterios de Calificación CIENCIAS SOCIALES 5º Primaria

PROCEDIMIENTOS SE VALORARÁ		PORCENTAJE
A. Observación	- Trabajo diario en clase y tarea (actividades, ejercicios, cuaderno, mapas)	15%
	- Participación, actitud, interés y responsabilidad en el aula: atención, respeto trabajo en equipo...	10%
B. Análisis de producciones y actividades del alumno	- Proyectos, trabajos de investigación individual y colaborativos, presentaciones y exposiciones	30%
C. Pruebas orales y escritas	- Conceptos teóricos y prácticos. - Capacidad de comprensión, expresión escrita y resolución de actividades y problemas. - La expresión escrita, claridad y coherencia.	45%

Criterios de Calificación EDUCACIÓN ARTÍSTICA 5º Primaria

PROCEDIMIENTOS SE VALORARÁ		PORCENTAJE
A. Observación	- Trabajo diario en clase.	10%
	- Participación en clase. - Actitud, interés en el aula, atención...	5%
B. Análisis de producciones y actividades del alumno individuales y en grupo	- El cuaderno de dibujo, que debe contener todas las actividades y estar bien organizado y limpio.	50%
	- Trabajos de investigación y creativos, trabajos colaborativos, exposiciones y proyectos	35%

Criterios de Calificación EDUCACIÓN FÍSICA 5º Primaria

PROCEDIMIENTOS SE VALORARÁ		PORCENTAJE
A. Observación	- Trabajo diario, participación, actitud, interés en el aula, atención...	30%
	-Autoevaluación, valores y reflexión	15%
B. Análisis de ejercicios y actividades del alumno individuales y en grupo	- Habilidades motrices y ejecución	35%
	-Conocimientos teórico-prácticos	20%

Criterios de Calificación VALORES 5º Primaria

PROCEDIMIENTOS SE VALORARÁ		PORCENTAJE
A. Observación	- Trabajo diario en clase, actitud, competencias socioemocionales, convivencia: respeto, esfuerzo, compromiso con valores.	20%
B. Análisis de producciones y actividades del alumno individuales y en grupo	-Portfolio: cuaderno de clase, que debe contener todas las actividades y estar bien organizado y limpio.	40%
	-Trabajos especiales de investigación, trabajos colaborativos, exposiciones y proyectos grupales.	40%

Criterios de Calificación Lengua de Signos Española 5º Primaria

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación		
				1	2	3
Competencia específica CE 1 (11,11%)	1.1. (20%)	Actividades de aula	Lista de control	X	X	X
Competencia específica CE 2 (11,11%)	2.1. (5%)	Actividades de aula	Lista de control	X	X	X
Competencia específica CE 3 (11,11%)	3.1 (10%)	Actividades de aula y exposiciones signadas u orales.	Lista de control y rúbricas.	X	X	X
Competencia específica CE 4 (11,11%)	4.1 (5%)	Actividades de aula y exposiciones signadas u orales.	Lista de control y rúbricas.	X	X	X
Competencia específica CE 5 (11,11%)	5.1 (10%)	Actividades de aula	Lista de control	X	X	X

Competencia específica CE 6 (11,11%)	6.1 (20%)	Actividades de aula y exposiciones signadas u orales.	Lista de control y rúbrica.	X	X	X
Competencia específica CE 7 (11,11%)	7.1 (5%)	Actividades de aula y exposiciones signadas u orales.	Lista de control y rúbrica.	X	X	X
Competencia específica CE 8 (11,11%)	8.1 (15%)	Actividades de aula y exposiciones signadas u orales.	Lista de control y rúbrica.	X	X	X
Competencia específica CE 9 (11,11%)	9.1 (10%)	Actividades de aula	Lista de control	X	X	X

Crterios de Calificaci3n Religi3n 5º Primaria

Crterios de Calificaci3n Religi3n 5º Primaria						
Competencia específica CE 1	Crterios de evaluaci3n	Actividades de evaluaci3n	Instrumentos de evaluaci3n	Unidades de programaci3n		
				1	2	3
	1.1 (10%)	Actividades de aula	Observaci3n directa, lista de control y rúbrica.			
	1.2 (10%)	Actividades de aula	Observaci3n directa, lista de control y rúbrica.			
Competencia específica CE 2	2.1 (15%)	Actividades de aula	Observaci3n directa, lista de control y rúbrica.			
Competencia específica CE 3	3.1 (15%)	Actividades de aula	Observaci3n directa, lista de control y rúbrica.			
Competencia específica CE 4	4.1 (10%)	Actividades de aula	Observaci3n directa, lista de control y rúbrica.			
	4.2 (10%)	Actividades de aula	Observaci3n directa, lista de control y rúbrica.			
Competencia específica CE 5	5.1 (15%)	Actividades de aula	Observaci3n directa, lista de control y rúbrica.			
Competencia específica CE 6	6.1 (15%)	Actividades de aula	Observaci3n directa, lista de control y rúbrica.			

	2.3. (5%)	<ul style="list-style-type: none"> Revisión guiada de textos con plantillas de <i>check your writing</i>. Corrección por parejas (<i>peer editing</i>). 	Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.						
CE 3	3.1 (10%)	Lectura de <i>stories</i> , cómics y diálogos del <i>Pupil's Book</i> . <ul style="list-style-type: none"> Identificación de la idea principal. 	Rúbrica. Observación directa						
	3.2 (5%)	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de comprensión lectora (<i>true/false, matching, multiple choice</i>). Búsqueda de datos en descripciones o emails. 	Rúbrica.						
CE4	4.1 (2,5%)	Uso de recursos digitales (<i>Cambridge One</i> , vídeos, juegos interactivos).	Lista de control. Escala numérica.						
	4.2 (2,5%)	<ul style="list-style-type: none"> Actividades <i>What did I learn today?</i> Autoevaluaciones quincenales. 	Rúbrica. Escala numérica.						
CE5	5.1 (5%)	<ul style="list-style-type: none"> Visionado de vídeos sobre festivales británicos y americanos. Comparación de costumbres locales e internacionales. 	Lista de control.						
	5.2 (5%)	Debates y juegos sobre celebraciones internacionales.	Lista de control.						

	5.3 (5%)	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas.	Lista de control.						
CE6	6.1 (5%)	<ul style="list-style-type: none"> Visionado de vídeos sobre festivales británicos y americanos. Comparación de costumbres locales e internacionales. 	Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.						
	6.2 (5%)	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas. Exposición oral. Producto final. Prueba escrita.	Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.						
	6.3 (5%)	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas. Exposición oral. Producto final. Prueba escrita.	Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.						

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A lo largo del curso habrá 4 evaluaciones, una de carácter cualitativo y tres de carácter cuantitativo.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 26.2 del Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, para toda la etapa de Educación Primaria, los resultados de evaluación se expresarán en los términos de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas;

Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

Criterios de Calificación SCIENCE 5° Primaria

CE 1	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	1	2	3	4
				1.1. (10%)	observación de láminas y dibujo rotulado de la célula en inglés.	observación directa, ficha individual, cuaderno.	
CE 2	2.1. (8%)	exposición oral o presentación digital	Rúbrica. Lista de control.				
	2.2. (8%)	glosario ilustrado o ficha bilingüe	observación, autoevaluación, exposición oral.				
	2.3. (8%)	ficha de observación	Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.				
	2.4 (8%)	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas. Exposición oral. Prueba escrita.	Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.				
	2.5 (8%)	Exposición oral.	Rúbrica. Lista de control.				
CE 3	3.1 (5%)	experimento "La energía en movimiento"	Rúbrica.				
	3.2 (5%)	Exposición oral. Producto final.	Rúbrica.				
	3.3 (5%)	Exposición oral. Producto final.	Rúbrica.				
CE4	4.1 (5%)	normas de aula "Eco-	Rúbrica.				

		rules".Exposición oral. Prueba escrita.	Lista de control. Escala numérica.				
CE5	5.1 (5%)	proyecto grupal sobre ecosistemas o energía	Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.				
	5.2 (5%)	diario o ficha de descubrimientos científicos.	Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.				
	5.3 (5%)	Debates y reflexión grupal (observación directa) Exposición oral. Participación en clase.	Diario de clase. Rúbrica.				
CE6	6.1 (15%)	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas). Exposición oral.	Rúbrica. Lista de control.				

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A lo largo del curso habrá 4 evaluaciones, una de carácter cualitativo y tres de carácter cuantitativo.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 26.2 del Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, para toda la etapa de Educación Primaria, los resultados de evaluación se expresarán en los términos de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

Criterios de Calificación MÚSICA 5º Primaria

COMPETENCIAS	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Actividades de evaluación	1	2	3
Competencia específica CE 1	1.1.(10%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE 1	1.2.(10%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE 2	2.1. (10%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE 2	2.2.(10%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE3	3.1. (20%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase:	x	x	x

			60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.			
Competencia específica CE3	3.2.(20%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE4	4.1. (10%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE4	4.2. (5%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE4	4.3.(5%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x

Los procedimientos, actividades e instrumentos de evaluación, así como los criterios de calificación.

5º PRIMARIA

La materia de música contribuirá a la consecución de las competencias clave y el perfil de salida del alumnado. Para evaluar el nivel de consecución de dichas competencias clave, se evaluará a su vez el nivel de consecución de las competencias específicas, que están asociadas con distintos descriptores operativos de las competencias clave, y para evaluar las competencias específicas se utilizarán los criterios de evaluación.

La calificación se realizará ponderando los criterios de evaluación de las cuatro competencias específicas.

Para facilitar la comprensión del proceso de evaluación por parte del alumnado y las familias, nos basaremos en tres grandes bloques que engloban los aspectos necesarios para conseguir las competencias específicas y por ende, las competencias clave, que son los que siguen:

- **Conceptos básicos musicales, escucha y percepción, contextos y culturas.**
- **Observación directa: Interpretación y producciones de los alumnos.**
- **Participación activa; respeto y valoración musical.**

El apartado de **conceptos básicos musicales, escucha y percepción, contextos y culturas**, incluye distintos saberes básicos de la música necesarios para el desarrollo de todas las competencias específicas. Se evaluará a través de pruebas escritas u orales, análisis de las producciones de los alumnos, actividades realizadas en clase, etc. Sin la consecución de un nivel adecuado en este apartado, el alumno no podrá desarrollar correctamente ninguna competencia específica de la materia.

El apartado de **observación directa** incluye toda interpretación individual o grupal llevada a cabo por los alumnos, ya sea con un instrumento, danzando o cantando y el análisis de las producciones de los alumnos. Está directamente relacionado con la unidad transversal, que se trabajará a lo largo de todo el curso.

El apartado de **participación activa, respeto y valoración musical** está relacionado con los saberes básicos (aquellos que se refieren a las normas de comportamiento) y con todas las competencias específicas. Este apartado se calificará mediante la observación directa del docente, que valorará el grado de participación activa de los alumnos. Es un apartado de vital importancia, indispensable para la consecución de todas las competencias específicas y de los saberes básicos, ya que, sin él, será imposible que el alumno adquiera las destrezas de la materia que le permitan lograr el perfil de salida y la consecución de las competencias clave. Se calificará en forma de positivos y negativos, que se comunicarán al alumno, para que este sepa si debe mejorar o no. Una continuada actitud negativa que afecte al desarrollo normal del trabajo en clase y a los derechos más elementales de los compañeros, será considerada de forma negativa, afectando a la superación del área. También se considerarán negativamente las agresiones al material didáctico por causa injustificada, y la

falta de material por parte del alumno.

Dado que las pruebas escritas y orales se refieren a aspectos conceptuales y procedimentales, y que en la observación del trabajo diario también se supervisa los tres tipos de saberes, se puede decir que prácticamente se evalúan de la misma manera. En un área como la nuestra, los tres aspectos tienen la misma importancia, ya que el componente participativo es tan alto como el teórico: además, se trabajan elementos actitudinales muy importantes dentro de la formación social y personal del alumno como son el respeto, la tolerancia, valoración del silencio, etc.

Después de cada evaluación se planificarán distintos mecanismos de recuperación para los alumnos que no hayan superado la materia. Además, antes de la evaluación final, se realizará una última recuperación para los alumnos que no hayan superado alguna evaluación de la materia, que contemplará distintos mecanismos para que cada alumno pueda mejorar las carencias de la materia, teniendo que reforzar únicamente las competencias específicas y criterios de evaluación no superados. La evaluación trimestral de un alumno podrá posponerse por causa mayor justificada (enfermedad grave, etc.) para no perjudicar su media académica.

6º Primaria



Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación					
				1	2	3	4	5	6
CE 4	4.1. (%)								
	4.2. (%)								
Competencia específica CE 5	5.1. 10 (%)	Prueba escrita	Escala de valoración						
	5.2. 5 (%)	Prueba escrita	Escala de valoración						
	5.3. 5 (%)	Trabajo Cooperativo	Lista de control. Rúbrica						
Competencia específica CE 6	6.1. 5 (%)	Círculo de diálogo	Lista de observación						
	6.2. 5 (%)	Círculo de diálogo	Lista de observación						

3º BLOQUE

COMP. ESP.	% EV. FINAL	CRIT. EV.	% EV. FINAL	UNIDAD DE PROGRAMACION 5						UNIDAD DE PROGRAMACION 6					
				INSTRUMENTO DE EV Y PONDERACIÓN						INSTRUMENTO DE EV Y PONDERACIÓN					
				PRUEBA OBJ	CUADERNO ACT. INDIV.(diario de clase del docente)	EXPRESIÓN ESCRITA (textos y productos finales) (rúbricas, autoev y coev.)	COMPENS. ESCRITA/ LECTORA (lista de control)	EXPRES. ORAL (presentaciones orales, podcast) (rubrica, autoev. Y coev.)	COMPENS. ORAL (audios) (listas control)	PRUEBA OBJ	CUADERNO ACT. INDIV.(diario de clase del docente)	EXPRESIÓN ESCRITA (textos y productos finales) (rúbricas, autoev y coev.)	COMPENS. ESCRITA/ LECTORA (lista de control)	EXPRES. ORAL (presentaciones orales, podcast) (rubrica, autoev. Y coev.)	COMPENS. ORAL (audios) (listas control)
1	2%	1.1	2%												
		1.2.													
2	10%	2.1.	10%						100%						
3	10%	3.1.	8%					100%							
		3.2.	2%					100%					100%		
4	25%	4.1.	15%	50%			50%			50%			50%		
		4.2.	10%	100%						100%					
5	18%	5.1.	18%		50%	50%					50%	50%			
6	2%	6.1.	2%												
		6.2.													
		6.3.													
7	5%	7.1.													
		7.2.	5%												
8	7%	8.1.	5%				100%						100%		
		8.2.	2%												
9	15%	9.1.	7%												
		9.2.	8%			100%						100%			
10	6%	10.1	1%			100%						100%			
		10.2	5%									100%			

Criterios de Calificación LENGUA SIGNOS ESPAÑOLA 6º Primaria

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación		
				1	2	3
Competencia específica CE 1 (11,11%)	1.1. (20%)	Actividades de aula	Lista de control	X	X	X
Competencia específica CE 2 (11,11%)	2.1. (5%)	Actividades de aula	Lista de control	X	X	X
Competencia específica CE 3 (11,11%)	3.1 (10%)	Actividades de aula y exposiciones signadas u orales.	Lista de control y rúbricas.	X	X	X
Competencia específica CE 4 (11,11%)	4.1 (5%)	Actividades de aula y exposiciones signadas u orales.	Lista de control y rúbricas.	X	X	X
Competencia específica CE 5 (11,11%)	5.1 (10%)	Actividades de aula	Lista de control	X	X	X

Competencia específica CE 6 (11,11%)	6.1 (20%)	Actividades de aula y exposiciones signadas u orales.	Lista de control y rúbrica.	X	X	X
Competencia específica CE 7 (11,11%)	7.1 (5%)	Actividades de aula y exposiciones signadas u orales.	Lista de control y rúbrica.	X	X	X
Competencia específica CE 8 (11,11%)	8.1 (15%)	Actividades de aula y exposiciones signadas u orales.	Lista de control y rúbrica.	X	X	X
Competencia específica CE 9 (11,11%)	9.1 (10%)	Actividades de aula	Lista de control	X	X	X

Criterios de Calificación RELIGIÓN 6º Primaria

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación		
				1	2	3
Competencia específica CE 1	1.1 (10%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
	1.2 (10%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
Competencia específica CE 2	2.1 (8%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
	2.2 (7%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
Competencia específica CE 3	3.1 (8%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
	3.2 (7%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
Competencia específica CE 4	4.1 (8%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
	4.2 (7%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
Competencia específica	5.1 (10%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			

CE 5	5.2 (10%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
Competencia específica CE 6	6.1 (8%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			
	6.2 (7%)	Actividades de aula	Observación directa y lista de control.			

Criterios de Evaluación y Calificación Francés 6º

COMPETENCIAS	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	1	2	3
Competencia específica CE 1 (%)	1.2. (25%)	Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria	Pruebas orales y/o escritas 40% Trabajo diario en clase 50% Autoevaluación 5% Coevaluación 5%		x	x
Competencia específica CE 2 (%)	2.3. (25%)	Portafolio y proyectos grupales	Pruebas orales y/o escritas 40% Trabajo diario en clase 50% Autoevaluación 5% Coevaluación 5%	x	x	x
Competencia específica CE3 (%)	3.1. (25%)	Portafolio digital e intervención en el aula	Pruebas orales y/o escritas 40% Trabajo diario en clase 50% Autoevaluación 5% Coevaluación 5%	x	x	x
Competencia específica CE4 (%)	4.1. (15%)	Exposiciones orales y participación, intervención y aportación en la dinámica diaria	Presentaciones 30% Pruebas orales y/o escritas 30% Trabajo diario en clase 30% Autoevaluación 5% Coevaluación 5%	x	x	x
Competencia específica CE5 (%)	5.3. (5 %)	Reflexión grupal y cuestionario de coevaluación y autoevaluación	Trabajo diario en clase 80% Autoevaluación 20%	x	x	x
Competencia específica CE6 (%)	6.3. (5 %)	Intervención y aportación en la dinámica diaria	Trabajo diario en clase 80% Autoevaluación 20%	x	x	x

Criterios de Calificación INGLÉS 6º Primaria

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	1	2	3	4	5	6
CE 1	1.1. (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Escucha de audios y vídeos (instrucciones, canciones, diálogos). Exposición oral. Producto final. Prueba escrita. 	Rúbricas de <i>listening</i> y <i>speaking</i>						
	1.2. (5%)	Juegos de rol sobre rutinas, viajes y celebraciones. Exposición oral. Producto final.	Rúbricas de <i>speaking</i> y <i>listening</i> , listas de control.						
CE 2	2.1. (10%)	Redacción de <i>postcards</i> , <i>diaries</i> , <i>fact files</i> y descripciones de personas o lugares. <ul style="list-style-type: none"> Uso de modelos del <i>Activity Book</i>. 	Rúbrica. Lista de control.						
	2.2. (10%)	<ul style="list-style-type: none"> Presentaciones orales cortas (<i>This Year's Trip</i>, <i>Our Planet</i>, <i>My City</i>). Juegos de entrevistas y dramatizaciones. 	Rúbrica. Observación directa						

	2.3. (5%)	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión guiada de textos con plantillas de <i>check your writing</i>. • Corrección por parejas (<i>peer editing</i>). 	Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.						
CE 3	3.1 (10%)	Lectura de <i>stories</i> , cómics y diálogos del <i>Pupil's Book</i> . <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la idea principal. 	Rúbrica. Observación directa						
	3.2 (5%)	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de comprensión lectora (<i>true/false, matching, multiple choice</i>). • Búsqueda de datos en descripciones o emails. 	Rúbrica.						
CE4	4.1 (2,5%)	Uso de recursos digitales (<i>Cambridge One</i> , vídeos, juegos interactivos).	Lista de control. Escala numérica.						
	4.2 (2,5%)	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades <i>What did I learn today?</i> • Autoevaluaciones quincenales. 	Rúbrica. Escala numérica.						
CE5	5.1 (5%)	<ul style="list-style-type: none"> • Visionado de vídeos sobre festivales británicos y americanos. • Comparación de costumbres locales e internacionales. 	Lista de control.						
	5.2 (5%)	Debates y juegos sobre celebraciones internacionales.	Lista de control.						

	5.3 (5%)	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas.	Lista de control.						
CE6	6.1 (5%)	<ul style="list-style-type: none"> Visionado de vídeos sobre festivales británicos y americanos. Comparación de costumbres locales e internacionales. 	Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.						
	6.2 (5%)	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas. Exposición oral. Producto final. Prueba escrita.	Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.						
	6.3 (5%)	Debates y reflexión grupal (observación directa) Registro diario de tareas. Exposición oral. Producto final. Prueba escrita.	Rúbrica. Lista de control. Escala numérica.						

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A lo largo del curso habrá 4 evaluaciones, una de carácter cualitativo y tres de carácter cuantitativo.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 26.2 del Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, para toda la etapa de Educación Primaria, los resultados de evaluación se expresarán en los términos de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas;

Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

Criterios de Calificación SCIENCE 6º Primaria

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	1	2	3	4
CE 1	1.1. (10%)	Observación de láminas y vídeos sobre sistemas del cuerpo humano. Identificación de órganos y funciones con tarjetas en inglés. Elaboración de esquemas sobre los sistemas Cuestionarios	Rúbrica. Observación directa				
CE 2	2.1. (8%)	Experimentos. Registro de resultados en inglés.	Rúbrica. Observación directa				
	2.2. (8%)	Gráficas y conclusiones de experimentos de circuitos o energía. Presentación oral de resultados.	Rúbrica. Lista de control.				
	2.3. (8%)	Debates y reflexión grupal Exposición oral. Prueba escrita.	Observación directa Escala numérica.				
	2.4 (8%)	Debates y reflexión grupal Registro diario de tareas. Exposición oral.	Rúbrica. Lista de control. Escala numérica. Observación directa				

		Prueba escrita.					
	2.5 (8%)	Exposición oral.	Rúbrica. Observación directa				
CE 3	3.1 (5%)	Clasificación de fuentes de energía (renewable / non-renewable). Elaboración de carteles informativos.	Rúbrica.				
	3.2 (5%)	Construcción de un circuito eléctrico simple. Experimentos	Rúbrica. Observación directa				
	3.3 (5%)	Exposición oral. Producto final.	Rúbrica. Observación directa				
CE4	4.1 (5%)	Creación de un menú saludable. Debate sobre <i>Healthy habits</i> .	Observación directa Escala numérica.				
CE5	5.1 (5%)	Elaboración de pósters científicos o <i>science presentations</i> .	Observación directa Escala numérica.				
	5.2 (5%)	Glosarios personales y fichas de vocabulario. Descripciones en inglés de fenómenos naturales.	Rúbrica. Lista de control. Escala numérica. Observación directa				

	5.3 (5%)	Trabajo cooperativo en experimentos Reflexión grupal sobre resultados.	Diario de clase. Rúbrica.				
CE6	6.1 (15%)	Debates y reflexión grupal Registro de tareas Exposición oral.	Rúbrica. Lista de control.				

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A lo largo del curso habrá 4 evaluaciones, una de carácter cualitativo y tres de carácter cuantitativo.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 26.2 del Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, para toda la etapa de Educación Primaria, los resultados de evaluación se expresarán en los términos de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

Criterios de Calificación MÚSICA 6º Primaria

COMPETENCIAS	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Actividades de evaluación			
				1	2	3
Competencia específica CE 1	1.1.(10%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE 1	1.2.(10%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE 2	2.1. (10%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE 2	2.2.(10%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE3	3.1. (20%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase:	x	x	x

			60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.			
Competencia específica CE3	3.2.(20%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE4	4.1. (10%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE4	4.2. (5%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x
Competencia específica CE4	4.3.(5%)	Registro anecdótico. Rúbricas. Lista de control.	Pruebas orales y/o escritas.40% Actitud y trabajo diario en clase: 60% - Observación directa. - Interpretación y producciones artísticas.	x	x	x

Los procedimientos, actividades e instrumentos de evaluación, así como los criterios de calificación.

6º PRIMARIA

La materia de música contribuirá a la consecución de las competencias clave y el perfil de salida del alumnado. Para evaluar el nivel de consecución de dichas competencias clave, se evaluará a su vez el nivel de consecución de las competencias específicas, que están asociadas con distintos descriptores operativos de las competencias clave, y para evaluar las competencias específicas se utilizarán los criterios de evaluación.

La calificación se realizará ponderando los criterios de evaluación de las cuatro competencias específicas.

Para facilitar la comprensión del proceso de evaluación por parte del alumnado y las familias, nos basaremos en tres grandes bloques que engloban los aspectos necesarios para conseguir las competencias específicas y por ende, las competencias clave, que son los que siguen:

- **Conceptos básicos musicales, escucha y percepción, contextos y culturas.**
- **Observación directa: Interpretación y producciones de los alumnos.**
- **Participación activa; respeto y valoración musical.**

El apartado de **conceptos básicos musicales, escucha y percepción, contextos y culturas**, incluye distintos saberes básicos de la música necesarios para el desarrollo de todas las competencias específicas. Se evaluará a través de pruebas escritas u orales, análisis de las producciones de los alumnos, actividades realizadas en clase, etc. Sin la consecución de un nivel adecuado en este apartado, el alumno no podrá desarrollar correctamente ninguna competencia específica de la materia.

El apartado de **observación directa** incluye toda interpretación individual o grupal llevada a cabo por los alumnos, ya sea con un instrumento, danzando o cantando y el análisis de las producciones de los alumnos. Está directamente relacionado con la unidad transversal, que se trabajará a lo largo de todo el curso.

El apartado de **participación activa, respeto y valoración musical** está relacionado con los saberes básicos (aquellos que se refieren a las normas de comportamiento) y con todas las competencias específicas. Este apartado se calificará mediante la observación directa del docente, que valorará el grado de participación activa de los alumnos. Es un apartado de vital importancia, indispensable para la consecución de todas las competencias específicas y de los saberes básicos, ya que, sin él, será imposible que el alumno adquiera las destrezas de la materia que le permitan lograr el perfil de salida y la consecución de las competencias clave. Se calificará en forma de positivos y negativos, que se comunicarán al alumno, para que este sepa si debe mejorar o no. Una continuada actitud negativa que afecte al desarrollo normal del trabajo

en clase y a los derechos más elementales de los compañeros, será considerada de forma negativa, afectando a la superación del área. También se considerarán negativamente las agresiones al material didáctico por causa injustificada, y la falta de material por parte del alumno.

Dado que las pruebas escritas y orales se refieren a aspectos conceptuales y procedimentales, y que en la observación del trabajo diario también se supervisa los tres tipos de saberes, se puede decir que prácticamente se evalúan de la misma manera. En un área como la nuestra, los tres aspectos tienen la misma importancia, ya que el componente participativo es tan alto como el teórico: además, se trabajan elementos actitudinales muy importantes dentro de la formación social y personal del alumno como son el respeto, la tolerancia, valoración del silencio, etc.

Después de cada evaluación se planificarán distintos mecanismos de recuperación para los alumnos que no hayan superado la materia. Además, antes de la evaluación final, se realizará una última recuperación para los alumnos que no hayan superado alguna evaluación de la materia, que contemplará distintos mecanismos para que cada alumno pueda mejorar las carencias de la materia, teniendo que reforzar únicamente las competencias específicas y criterios de evaluación no superados. La evaluación trimestral de un alumno podrá posponerse por causa mayor justificada (enfermedad grave, etc.) para no perjudicar su media académica.