

Criterios de Evaluación Infantil

Curso 2025 – 2026



AREA1.CRECIMIENTOENARMONÍA

Competenciaespecifica1:

“Progresarenelconocimientoycontroldesucuerpoyenlaadquisicióndedistintasestrategias,adecuandosusaccionesala realidaddelentornodeunamanerasegura,paraconstruirunaautoimagenajustadaypositiva.”

1.1. Progresarenelconocimientodesucuerpoajustandoaccionesyreaccionesydesarrollandoequilibrio,lapercepciónsensorialy la coordinación en el movimiento.

Indicadoresdelogro

| 3 años | 4 años | 5 años |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Muestraunadecuadodominiodesu cuerpo tanto de forma global como segmentada. - Reconocediferentessensaciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los principales componentes corporales. - Responde adiferentesestímulos de forma ajustada. - Muestra equilibrio estático y dinámico. - Diferenciasensaciones através de los diferentes sentidos. - Llevaacaboaccionesmotricesde forma coordinada. | <ul style="list-style-type: none"> - Damuestrasdeconocersu cuerpo. - Ajustasusreaccionescorporalesen función de lo ocurrido. - Muestraequilibrioensusacciones cotidianas. - Coordinasusmovimientoshabituales. - Muestraunaadecuadapercepción sensorial. |

1.2. Manifestarsentimientosdeseguridadpersonalenlaparticipaciónenjuegosyenlasdiversassituacionesdelavidacotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.

Indicadoresdelogro

| 3 años | 4 años | 5 años |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Tiene ganas de participar en diferentes propuestas. - Adquiere diferentes responsabilidades en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> - Semuestraseguroenlasdiferentes situaciones de la vida cotidiana del colegio. - Actúaconiniciativa. | <ul style="list-style-type: none"> - Muestraseguridadpersonalensus actividades diarias y juegos. - Confíaensuspropiasposibilidadesen diversas situaciones. |

| | | |
|---|---|--|
| - Conoce y adecúa sus capacidades a las tareas. | | - Muestra iniciativa en el día a día del aula. |
| 1.3. Maneja diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 años | 4 años | 5 años |
| <ul style="list-style-type: none"> - Maneja útiles variados según el tipo de actividad. - Conoce las normas de uso de las diferentes herramientas del aula. - Desarrolla la motricidad fina a través de las diferentes propuestas. | <ul style="list-style-type: none"> - Adapta la selección de recursos y materiales a diferentes situaciones y los usa eficientemente. - Realiza variedad de ejecuciones cotidianas de motricidad fina. | <ul style="list-style-type: none"> - Maneja con facilidad objetos y útiles habituales del aula. - Adecua el uso de unos u otros materiales a cada situación o necesidad. - Muestra una adecuada coordinación motriz fina. |
| 1.4. Participa en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales. | | |
| Indicadores de logro | | |
| 3 años | 4 años | 5 años |
| <ul style="list-style-type: none"> - Participa en diferentes juegos con normas sencillas. - Disfruta en los diferentes juegos del aula. | - Adapta su conducta a las condiciones de diferentes situaciones de juego. | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en los juegos espontáneos. - Participa en los juegos dirigidos. - Ajusta sus posibilidades a los diversos juegos. |
| Competencia específica 2: | | |
| “Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.” | | |
| 2.1. Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 años | 4 años | 5 años |
| - Escapa de expresar sus necesidades. | - Identifica algunas de sus necesidades básicas. | - Identifica sus necesidades y sentimientos. |

| | | |
|--|---|---|
| - Identifica emociones básicas. | - Tomar iniciativa en la satisfacción de algunas de sus necesidades básicas. - Comienza a identificar algunos sentimientos propios. - Se inicia en la gestión de emociones propias. | - Expresa sus necesidades y sentimientos. - Ajusta su comportamiento al control de sus emociones. |
| 2.2. Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 años | 4 años | 5 años |
| - Pide ayuda en situaciones cotidianas: ayudarse con los botones, el abrigo, la mochila... | - Reconoce situaciones en las que necesita ayuda. - Solicita ayuda ante circunstancias en las que la necesita. | - Pide ayuda a sus iguales en situaciones cotidianas. - Ofrece ayuda a sus iguales en situaciones cotidianas. - Valora los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales. |
| 2.3. Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 años | 4 años | 5 años |
| - Conoce sus intereses y los muestra en el grupo. - Muestra satisfacción ante los logros conseguidos. | - Reconoce situaciones en las que necesita ayuda. - Solicita ayuda ante circunstancias en las que la necesita. | - Expresa inquietudes, gustos y preferencias. - Muestra satisfacción y seguridad con los logros conseguidos. |
| Competencia específica 3: | | |
| “Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.” | | |
| 3.1. Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa. | | |

| INDICADORES DE LOGRO | | |
|--|---|--|
| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
| <ul style="list-style-type: none"> - Muestra iniciativa para satisfacer sus necesidades básicas de higiene (limpieza de manos, nariz...) - Realiza las dinámicas de higiene de forma autónoma. | <ul style="list-style-type: none"> - Lleva a cabo de forma autónoma y con iniciativa acciones de cuidado personal. - Lleva a cabo de forma autónoma y con iniciativa acciones de cuidado del entorno inmediato. | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza actividades de autocuidado personal en el día a día. - Realiza actividades de cuidado del entorno. - Muestra autoconfianza en las actividades de autocuidado y cuidado del entorno. - Muestra iniciativa en las actividades de autocuidado y cuidado del entorno. |
| 3.2. Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoce y se anticipa a las rutinas y responsabilidades diarias. - Reconoce la estructura temporal de la jornada. | <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia las diferentes rutinas que organizan el día a día escolar y adecúa su comportamiento a ellas. | <ul style="list-style-type: none"> - Respetar la secuencia temporal habitual del aula. - Se adapta y realiza autónomamente las rutinas habituales del aula. - Respetar el ritmo y la realización de las rutinas del resto de compañeros. |
| <p align="center">Competencia específica 4: “Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.”</p> | | |
| 4.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Participa en el juego respetando los gustos e intereses de sus compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> - Comienza a mostrar iniciativa en la participación y organización de diferentes juegos. - Se inicia en la expresión de empatía con los demás en diferentes actividades colectivas. | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades colectivas. - Muestra iniciativa en actividades colectivas. - Se relaciona con afecto y empatía en las actividades colectivas. - Respetar el ritmo de los iguales. - Evitar discriminaciones. |
| <p>4.2. Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.</p> | | |
| <p style="text-align: center;">INDICADORES DE LOGRO</p> | | |
| <p style="text-align: center;">3 AÑOS</p> | <p style="text-align: center;">4 AÑOS</p> | <p style="text-align: center;">5 AÑOS</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Reproduce situaciones de la vida cotidiana en el juego, de forma respetuosa, involucrando a sus compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> - Reproduce en el juego simbólico situaciones de su vida cotidiana, de forma respetuosa. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el juego simbólico para representar situaciones. - Interactúa con sus iguales durante el juego simbólico. - Identifica estereotipos. - Rechaza estereotipos. |
| <p>4.3. Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.</p> | | |
| <p style="text-align: center;">INDICADORES DE LOGRO</p> | | |
| <p style="text-align: center;">3 AÑOS</p> | <p style="text-align: center;">4 AÑOS</p> | <p style="text-align: center;">5 AÑOS</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Respetar las diferencias individuales de sus compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la importancia de la existencia de normas sociales y se esfuerza en su cumplimiento. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre las normas sociales que regulan la convivencia. - Participa en actividades que promueven el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio y la igualdad de género. |
| <p>4.4. Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.</p> | | |

| INDICADORES DE LOGRO | | |
|---|---|--|
| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
| <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia en la resolución pacífica de conflictos a través del diálogo. - Pide a sus compañeros de forma respetuosa las cosas. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce procedimientos para la resolución pacífica de conflictos. - Actúa de forma calmada y reflexiva ante situaciones frustrantes buscando una solución. | <ul style="list-style-type: none"> - Soluciona conflictos de forma positiva. - Soluciona conflictos proponiendo alternativas creativas y valorando el criterio del otro. |
| 4.5. Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
| <ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por las festividades que se celebran en el centro. | <ul style="list-style-type: none"> - Disfruta en el descubrimiento de aspectos culturales del entorno más inmediato: música, danzas, deportes, aspectos geográficos. | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades para conocer otras culturas y etnias. - Respeta otras culturas. - Muestra interés por otras culturas. |
| ÁREA 2. DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO | | |
| Competencia específica 1: | | |
| “Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.” | | |
| 1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
| <ul style="list-style-type: none"> - Establecer relaciones entre objetos en base a sus cualidades (ordenar, clasificar, comparar) | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar diversas características de objetos. - Explorar y manipular los objetos. - Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos. - Muestra curiosidad e interés. | <ul style="list-style-type: none"> - Establecer relaciones entre los objetos partiendo de sus características. - Muestra curiosidad e interés por comparar objetos. |

| | | |
|--|---|---|
| 1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
| <ul style="list-style-type: none"> - Usa los números en su juego espontáneo y en la interacción con los demás. - Cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica, . (1,2,3) | <ul style="list-style-type: none"> - Usa cuantificadores básicos de manera significativa en su juego e interacción con las demás personas. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza cuantificadores básicos en el juego. - Utiliza cuantificadores básicos en las interacciones con los iguales. |
| 1.3. Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
| <ul style="list-style-type: none"> - Se ubica en los distintos espacios que conforman su vida cotidiana (casa, cole...) y respeta sus normas. | <ul style="list-style-type: none"> - Se ubica en los espacios habituales. - Progresa en el conocimiento de las nociones espaciales básicas. | <ul style="list-style-type: none"> - Se ubica adecuadamente en los espacios habituales en reposo. - Se ubica adecuadamente en los espacios habituales en movimiento. - Aplica sus conocimientos sobre nociones espaciales básicas en juegos con su cuerpo y con los objetos. |
| 1.4. Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas. Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identifica algunas nociones de medida básicas | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza su cuerpo o su propio sistema para realizar acabo medidas sencillas. - Maneja diferentes herramientas de medida. | <ul style="list-style-type: none"> - Saben cuándo se necesita medir en una situación cotidiana. - Utiliza su cuerpo u otros instrumentos para medir. |

| | | |
|---|---|--|
| 1.5. Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básica | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
| <ul style="list-style-type: none"> - Emplear términos temporales sencillos (antes, después, primero...) - Organizar su jornada en secuencias temporales básicas | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno. - Muestra respeto por ellas. - Muestra interés por conocerlas. | <ul style="list-style-type: none"> - Organizar su tiempo de manera coherente. - Utilizar nociones básicas temporales. |
| Competencia específica 2: “Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.” | | |
| 2.1. Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
| <ul style="list-style-type: none"> - Adapta su actitud a las distintas actividades y situaciones de la aula. | <ul style="list-style-type: none"> - Comienza a gestionar, a su manera, situaciones, dificultades, retos o problemas. | <ul style="list-style-type: none"> - Gestionar situaciones mediante la planificación de secuencias. - Gestionar situaciones con interés e iniciativa. - Utilizar la cooperación para gestionar situaciones. |
| 2.2. Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve sus problemas con apoyo de las adultas e iguales | <ul style="list-style-type: none"> - Avanza en canalizar la frustración ante las dificultades o problemas que puedan ocurrir. - Usa diferentes estrategias para canalizar esa frustración. | <ul style="list-style-type: none"> - Canaliza la frustración. - Canaliza la frustración mediante la aplicación de diversas estrategias. |
|---|--|---|

2.3. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.

INDICADORES DE LOGRO

| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Aporta ideas y colabora en la toma de decisiones. - Elaboras sencillas conclusiones con la guía de los adultos | <ul style="list-style-type: none"> - Manipula y explora el comportamiento de diversos elementos o materiales. | <ul style="list-style-type: none"> - Plantea hipótesis sobre lo que sucederá con algún material. - Comprueba las hipótesis a través de la manipulación. |

2.4. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.

INDICADORES DE LOGRO

| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en el aula. - Escucha con interés las aportaciones de los demás. - Comparte sus opiniones con el grupo. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diferentes estrategias para la toma de decisiones. - Muestra progresiva autonomía en el uso de dichas estrategias. - Intenta aportar soluciones originales que den respuesta a los retos planteados. | <ul style="list-style-type: none"> - Toma decisiones de forma autónoma. - Utiliza diversas estrategias para esa toma de decisiones. - Adapta las soluciones creadas al reto en cuestión. - Es original en la creación de esas soluciones. |

2.5. Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.

INDICADORES DE LOGRO

| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
|--------|--------|--------|
|--------|--------|--------|

| | | |
|---|---|--|
| - Se inicia en el uso de la tecnología: Tablet. | - Amplia destrezas en el uso de la tecnología: tablets, beebots, pizarra digital. | - Prepara acciones para solucionar tareas digitales del día a día. - Se inicia en el pensamiento computacional. |
|---|---|--|

2.6. Participan en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.

INDICADORES DE LOGRO

| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
|---|--|---|
| - Se inicia en las distintas técnicas del aprendizaje cooperativo; gemelos de rutina. | - Participa en proyectos utilizando dinámicas cooperativas adecuadas a su edad. - Comparte opiniones propias. - Valora opiniones ajenas. | - Participa en los proyectos de la aula. - Utiliza técnicas cooperativas. - Comparte sus opiniones y expresa sus conclusiones. - Respeta las opiniones de los demás. |

Competencia específica 3:

“Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.”

3.1. Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.

INDICADORES DE LOGRO

| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
|--|--|---|
| - Comprende y acepta las normas de cuidado de la naturaleza. - Ha interiorizado las pautas en las salidas al entorno. | - Muestra una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales. - Identifica el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos. | - Respeta el medio natural y los seres que viven en él. - Identifica el impacto de ciertas acciones humanas sobre el medio ambiente. |

3.2. Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.

INDICADORES DE LOGRO

| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
|--------|--------|--------|
|--------|--------|--------|

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| - Diferenciar seres vivos de inertes. | - Comienza a identificar diferencias entre seres vivos e inertes. | - Identificar semejanzas entre seres vivos e inertes. - Identificar diferencias entre seres vivos e inertes. |
|---------------------------------------|---|---|

3.3. Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.

INDICADORES DE LOGRO

| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
|---|---|---|
| - Establecer relaciones sencillas en el medio natural y social. | - Observar fenómenos naturales. - Avanza en el conocimiento de elementos patrimoniales presentes en el medio físico. | - Establecer relaciones entre lo natural y lo social. - Conocer algunos elementos de su patrimonio físico. |

ÁREA 3. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

Competencia específica 1:

“Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.”

3.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual

INDICADORES DE LOGRO

| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
|--|---|--|
| - Se implica en diferentes situaciones comunicativas como: diálogos, toma de decisiones, resolución de conflictos... | - Dialogar de forma fluida con sus iguales y con adultos. | - Participa en situaciones comunicativas. - Participa en situaciones comunicativas de forma activa y espontánea. - Respetar las diferencias individuales en las situaciones comunicativas. |

3.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.

INDICADORES DE LOGRO

| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
|--------|--------|--------|
|--------|--------|--------|

| | | |
|--|---|---|
| -Adecúa su lenguaje a los diferentes momentos de la jornada (asamblea, juego en rincones, almuerzo y patio). | -Adapta su expresión a los diferentes momentos en los que se desenvuelve. | - Ajusta su comunicación a los diversos interlocutores. - Ajusta su comunicación a los diversos contextos. - Explora su expresión a través de diversos lenguajes. |
|--|---|---|

3.3. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.

INDICADORES DE LOGRO

| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
|--|--|---|
| - Muestra interés por la lengua inglesa. | - Muestra interés por el descubrimiento de diferentes lenguajes. | - Participa en situaciones donde se usan distintas lenguas. - Muestra curiosidad por las diferentes lenguas. |

3.4. Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales

INDICADORES DE LOGRO

| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
|---|--|--|
| - Hace un uso correcto de las actividades que se plantean en la Tablet de aula. | - Utiliza con eficacia los recursos digitales existentes en el aula: PDI y tablet. | - Manipula diversos instrumentos digitales. - Se familiariza con el uso de diversos instrumentos digitales. |

Competencia específica 2:

“Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.”

2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.

INDICADORES DE LOGRO

| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
|---|---|---|
| - Comprende los mensajes tanto del profesorado como de su grupo de iguales. | - Comprende los mensajes orales de los que es receptor. | - Comprender los mensajes comunicativos de los demás. - Comprender las intenciones comunicativas de los demás. |

| | | |
|--|---|---|
| - Diferenciamensajescondiferentes intenciones comunicativas básicas. | | - Comprenderlosmensajesdeforma eficaz. |
| 2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
| - Muestra interés por la danza, la pintura y el teatro. | - Analiza las producciones artísticas otorgándole significado. - Muestra curiosidad por producciones artísticas de diferentes modalidades. | - Comprender mensajes transmitidos a través del arte. - Comprender la intención del emisor en sus mensajes. - Mostrar curiosidad y responsabilidad con los mensajes artísticos. |
| Competencia específica 3: “Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.” | | |
| 3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
| - Aumentar su vocabulario en el lenguaje oral. - Usar estructuras lingüísticas más complejas. | - Usar de manera funcional el lenguaje oral. - Aumentar su repertorio lingüístico. - Construye progresivamente un discurso más eficaz y organizado. | - Utilizar de manera funcional el lenguaje oral. - Aumentar su repertorio lingüístico. - Construye discursos eficaces en contextos formales. - Construye discursos eficaces en contextos informales. |
| 3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |

| | | |
|---|--|--|
| - Emplea el lenguaje oral como medio para comunicar sus necesidades a su grupo de iguales y al profesorado. | - Comienza a utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza. | - Utiliza la lengua oral para regular su conducta en las interacciones con los demás. - L utiliza con seguridad y confianza. |
| 3.3. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
| - Cuenta vivencias propias en diferentes momentos a lo largo de la jornada. | - Evoca ideas a través del relato oral. - Expresa espontáneamente ideas a través del relato oral. | - Se expresa oralmente de forma espontánea. |
| 3.4. Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
| - Se concentra en la elaboración de sus obras mostrando interés en el proceso. - Hace uso de diferentes técnicas plásticas (moldeado, rasgado...) | - Elaborar creaciones plásticas. - Explorar y utilizar diferentes materiales y técnicas. - Participa activamente en el trabajo en grupo cuando se precisa. | - Elaborar creaciones plásticas. - Utilizar diferentes materiales y técnicas plásticas. - Participa en las áreas plásticas grupales. |
| 3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos y técnicas. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
| - Reconoce y disfruta con canciones del grupo. - Explora objetos e instrumentos musicales siguiendo las pautas. | - Interpretar propuestas dramáticas y musicales. - Utilizar diversos instrumentos, recursos y técnicas. | - Interpretar propuestas dramáticas y musicales. - Utilizar diversos instrumentos, recursos y técnicas. |
| 3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Muestra mayor control de su cuerpo y lo adecúa a distintas propuestas. - Disfruta poniendo a prueba sus posibilidades corporales. | <ul style="list-style-type: none"> - Intenta ajustar, de la manera más armónica posible, su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa. | <ul style="list-style-type: none"> - Adapta sus movimientos al de los demás. - Adapta sus movimientos al espacio. - Se interesa por expresarse a través del cuerpo. |
|--|---|--|

3.7. Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.

INDICADORES DE LOGRO

| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Disfruta usando diferentes aplicaciones o herramientas digitales. | <ul style="list-style-type: none"> - Se expresa de manera creativa. - Utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales. | <ul style="list-style-type: none"> - Se expresa de forma creativa. - Utiliza diversas herramientas digitales. |

Competencia específica 4:

“Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.”

4.1. Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.

INDICADORES DE LOGRO

| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Se interesa por palabras escritas del aula por conocer su nombre propio. - Aparecen en sus producciones diferentes símbolos con intención comunicativa. | <ul style="list-style-type: none"> - Comienza a interesarse por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa. | <ul style="list-style-type: none"> - Se interesa por comunicarse a través de la lengua escrita. - Valora la función comunicativa de los textos escritos. |

4.2. Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.

INDICADORES DE LOGRO

| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
|--------|--------|--------|
|--------|--------|--------|

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia en la identificación de algunas características de los textos escritos. - Comienza a curiosear con los textos escritos habituales del aula. | <ul style="list-style-type: none"> - Progresa en la identificación de algunas características de los textos escritos. - Avanza en el manejo de los textos escritos habituales del aula. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica algunas características de los textos escritos. - Indaga y curiosear con los textos escritos habituales del aula. |
|--|---|---|

4.3. Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.

INDICADORES DE LOGRO

| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la biblioteca como espacio de relajación y disfrute. - Respetar las normas de uso de la biblioteca. | <ul style="list-style-type: none"> - Recurre a la biblioteca como fuente de disfrute. - Intenta respetar sus normas de uso. | <ul style="list-style-type: none"> - Usa la biblioteca como fuente de aprendizaje. - Disfruta en la biblioteca del aula. - Respetar las normas de las bibliotecas del centro. |

Competencia específica 5:

“Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.”

5.1. Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.

INDICADORES DE LOGRO

| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Observa e imita a los modelos de referencia lingüísticos. | <ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno. - Manifiesta interés por otras lenguas, etnias y culturas. | <ul style="list-style-type: none"> - Respetar las diversas lenguas de su entorno. - Respetar las diversas etnias de su entorno. - Respetar las diversas culturas de su entorno. |

5.2. Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.

INDICADORES DE LOGRO

| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
|--------|--------|--------|
|--------|--------|--------|

| | | |
|---|--|---|
| - Muestra interés durante las rutinas en inglés. | - Participa en interacciones comunicativas en lengua extranjera, relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas. | - Participa en rutinas realizadas en inglés. - Participa en situaciones cotidianas realizadas en inglés. |
| 5.3. Participa en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
| - Dedicar momentos a la lectura individual y grupal de cuentos. | - Participa en actividades de aproximación a la literatura infantil. | - Participa en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos. - Descubre, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario. |
| 5.4. Expresa emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
| - Se inicia en la comunicación de emociones a través de sus producciones plásticas. - Disfruta del proceso creativo. | - Expresa emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales. - Disfruta del proceso creativo. | - Expresa emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales. - Disfruta de procesos creativos. |
| 5.5. Expresa gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute. | | |
| INDICADORES DE LOGRO | | |
| 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
| - Se inicia en la expresión de gustos y preferencias sobre distintas manifestaciones artísticas. | - Expresa gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas. | - Expresa sus opiniones y preferencias sobre manifestaciones artísticas. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Explicar las emociones de disfrute que le aportan las manifestaciones artísticas. |
|--|--|---|