

Criterios de Evaluación

Secundaria

Curso 2025 – 2026



Índice:

- ✓ **Ámbito Científico Matemático**
- ✓ **Ámbito Lengua Extranjera**
- ✓ **Ámbito Lingüístico y Social**
- ✓ **Biología y Geología**
- ✓ **Economía y Emprendimiento**
- ✓ **Educación Física**
- ✓ **Educación Plástica**
- ✓ **Física y Química**
- ✓ **Francés**
- ✓ **Geografía e Historia**
- ✓ **Inglés**
- ✓ **Latín**
- ✓ **Lengua y Literatura**
- ✓ **Matemáticas**
- ✓ **Música**
- ✓ **Religión**
- ✓ **Sistemas de Control y Robótica**
- ✓ **Taller de Lengua**
- ✓ **Taller de Matemáticas**
- ✓ **Tecnología y Digitalización**
- ✓ **Valores**

Ámbito Científico Matemático



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN AMBITO CIENTIFICO TECNOLÓGICO I (DIVERSIFICACIÓN I/3ºESO)

Profesor: Juan Manuel Gómez de Berrazueta

En Diversificación I se trabajan las materias de biología y de matemáticas, quedando la física para ser trabajada en Diversificación II

Los criterios de calificación en el área de Biología y Geología son los correspondientes para 3º ESO.

3º de ESO

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Proyecto Científico	Geología	La Célula	Seres Vivos	Ecología y sostenibilidad	Cuerpo humano	Hábitos saludables	Salud y enfermedad.	Genética y evolución.	La Tierra en el universo.
CEB 1 (20%)	1.1. (5%)	Diario de Laboratorio Glosario Términos Biológicos Portfolio Ejercicios teóricos Observación directa Prueba escrita	Rúbricas Específicas Exámenes Ejercicios Dianas Autoevaluación Evaluación entre iguales										
	1.2. (5%)	Diario de Laboratorio Glosario Términos Biológicos Portfolio Ejercicios teóricos Observación directa Prueba escrita	Rúbricas Específicas Exámenes Ejercicios Dianas Autoevaluación Evaluación entre iguales										
	1.3. (5%)	Diario de Laboratorio Glosario Términos Biológicos Portfolio Ejercicios teóricos Observación directa Prueba escrita	Rúbricas Específicas Dianas Autoevaluación Evaluación entre iguales										
	1.4. (5%)	Trabajos / presentaciones	Rúbricas Específicas Exámenes Ejercicios Dianas Autoevaluación Evaluación entre iguales										
CEB 2 (15%)	2.1 (5%)	Diario de Laboratorio Glosario Términos Biológicos Portfolio Ejercicios teóricos Observación directa Prueba escrita	Rúbricas Específicas Exámenes Ejercicios Dianas Autoevaluación Evaluación entre iguales										
	2.2 (5%)	Diario de Laboratorio Glosario Términos Biológicos Portfolio Ejercicios teóricos	Rúbricas Específicas Exámenes Ejercicios Dianas Autoevaluación										

CEB 6 (15%)	6.1 (5%)	Portafolio Ejercicios teóricos Observación directa Prueba escrita	Rúbricas Específicas Exámenes Ejercicios Dianas Autoevaluación Evaluación entre iguales									
	6.2 (5%)	Portafolio Ejercicios teóricos Observación directa Prueba escrita	Rúbricas Específicas Exámenes Ejercicios Dianas Autoevaluación Evaluación entre iguales									
	6.3 (5%)	Portafolio Ejercicios teóricos Observación directa Prueba escrita	Rúbricas Específicas Exámenes Ejercicios Dianas Autoevaluación Evaluación entre iguales									

Para la calificación agrupamos las actividades similares en las siguientes categorías y se les asignarán los porcentajes indicados en las siguientes tablas:

- **Exámenes:** Exámenes y pruebas escritas y orales.
- **Portafolio:** Cuaderno con ejercicios, correcciones, resúmenes...
- **Trabajos:** Glosario de términos biológicos, diario de laboratorio, trabajos de investigación, trabajos en grupo, presentaciones...
- **Observación directa:** Ejercicios de clase, correcciones...

Biología

Competencias específicas	Criterios de Evaluación	%	Actividades de evaluación	% parcial
CEB 1 (20%)	1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	5%	% Exámenes	40%
			% Portafolio	20%
			% Trabajos	30%
			% Observación directa	10%
				100%
	1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	5%	% Exámenes	40%
			% Portafolio	20%
			% Trabajos	30%
			% Observación directa	10%
				100%
	1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	5%	% Exámenes	40%
			% Portafolio	20%
			% Trabajos	30%
			% Observación directa	10%
				100%
	1.4. Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.	5%	% Exámenes	0%
% Portafolio			10%	
% Trabajos			10%	
% Observación directa			80%	
			100%	
CEB 2 (15%)	2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	5%	% Exámenes	10%
			% Portafolio	20%
			% Trabajos	60%
			% Observación directa	10%
				100%

	2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	5%	% Exámenes	10%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	60%
			% Observación directa	10%
				100%
	2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	5%	% Exámenes	0%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	70%
			% Observación directa	10%
				100%
CEB 3 (25%)	3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	5%	% Exámenes	0%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	70%
			% Observación directa	10%
				100%
	3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	5%	% Exámenes	0%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	70%
			% Observación directa	10%
				100%
	3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	5%	% Exámenes	0%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	70%
			% Observación directa	10%
				100%
	3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	5%	% Exámenes	0%
	% Portfolio		20%	
	% Trabajos		70%	
	% Observación directa		10%	
			100%	
3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	5%	% Exámenes	0%	
		% Portfolio	20%	
		% Trabajos	70%	
		% Observación directa	10%	
			100%	
CEB 4 (10%)	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	5%	% Exámenes	30%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	25%
			% Observación directa	25%
			100%	
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	5%	% Exámenes	40%	
		% Portfolio	20%	
		% Trabajos	30%	
		% Observación directa	10%	
			100%	
CEB 5 (15%)	5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.	5%	% Exámenes	30%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	25%
			% Observación directa	25%
			100%	

	5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	5%	% Exámenes	10%	
			% Portfolio	20%	
			% Trabajos	10%	
			% Observación directa	60%	
				100%	
	5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	5%	% Exámenes	10%	
			% Portfolio	20%	
			% Trabajos	10%	
			% Observación directa	60%	
				100%	
CEB 6 (15%)	6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	5%	% Exámenes	0%	
			% Portfolio	20%	
			% Trabajos	50%	
			% Observación directa	30%	
					100%
	6.2. Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria.	5%	% Exámenes	0%	
			% Portfolio	20%	
			% Trabajos	50%	
			% Observación directa	30%	
					100%
	6.3. Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	5%	% Exámenes	0%	
			% Portfolio	20%	
% Trabajos			50%		
% Observación directa			30%		
				100%	

Matemáticas

Competencias específicas	Criterios de Evaluación	%	Actividades de evaluación	% parcial	
CM 1 (20%)	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas	7,5%	% Exámenes	40%	
			% Portfolio	20%	
			% Trabajos	30%	
			% Observación directa	10%	
					100%
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas	7,5%	% Exámenes	40%	
			% Portfolio	20%	
			% Trabajos	30%	
			% Observación directa	10%	
					100%
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicamente necesarias.	5%	% Exámenes	40%	
			% Portfolio	20%	
% Trabajos			30%		
% Observación directa			10%		
				100%	

CM 2 (10%)	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema	5%	% Exámenes	40%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	30%
			% Observación directa	10%
				100%
	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	5%	% Exámenes	40%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	30%
			% Observación directa	10%
				100%
CM 3 (12.5%)	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	5%	% Exámenes	40%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	30%
			% Observación directa	10%
				100%
	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	5%	% Exámenes	40%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	30%
			% Observación directa	10%
				100%
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	2,5%	% Exámenes	40%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	30%
			% Observación directa	10%
				100%
CM 4 (7.5%)	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	2,5%	% Exámenes	40%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	30%
			% Observación directa	10%
				100%
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	5%	% Exámenes	40%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	30%
			% Observación directa	10%
				100%
CM 5 (10%)	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente	5%	% Exámenes	0%
			% Portfolio	10%
			% Trabajos	10%
			% Observación directa	80%
				100%
	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando	5%	% Exámenes	10%
			% Portfolio	20%

	conocimientos y experiencias previas.		% Trabajos	60%
			% Observación directa	10%
				100%
CM 6 (12.5%)	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	5%	% Exámenes	10%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	60%
			% Observación directa	10%
				100%
	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. 6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual	5%	% Exámenes	0%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	70%
			% Observación directa	10%
	100%			
6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	2,5%	% Exámenes	0%	
		% Portfolio	20%	
		% Trabajos	70%	
		% Observación directa	10%	
			100%	
CM 7 (7.5%)	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	2,5%	% Exámenes	0%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	70%
			% Observación directa	10%
		100%		
	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	5%	% Exámenes	0%
% Portfolio			20%	
		% Trabajos	70%	
		% Observación directa	10%	
			100%	
CM 8 (10%)	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	5%	% Exámenes	0%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	70%
			% Observación directa	10%
		100%		
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	5%	% Exámenes	0%
% Portfolio			20%	
		% Trabajos	70%	
		% Observación directa	10%	
			100%	
CM 9 (5%)	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	2,5%	% Exámenes	0%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	70%
			% Observación directa	10%
				100%

	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	2,5%	% Exámenes	30%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	25%
			% Observación directa	25%
				100%
CM 10 (5%)	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	2,5%	% Exámenes	40%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	30%
			% Observación directa	10%
				100%
	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo	2,5%	% Exámenes	30%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	25%
			% Observación directa	25%
				100%

Como hemos indicado, lo que evaluamos es la adquisición de las competencias específicas a través de los criterios de evaluación. De ahí que, según la naturaleza del criterio, tendremos que hablar de una adquisición que se va completando durante el curso.

Sin contar con la evaluación cualitativa, a lo largo del curso se celebrarán tres sesiones de evaluación y en dichas evaluaciones se calificarán el total de competencias y criterios trabajados hasta la fecha, para lo que se realizará una media ponderada de los criterios totales trabajados hasta ese momento. De este modo en el primer trimestre se calificarán sólo los criterios trabajados el primer trimestre, en el segundo los del primer y segundo trimestre y en el tercer trimestre y la evaluación final el conjunto de todos los criterios de evaluación.

De este modo, **sólo la calificación final del curso reflejará el grado de adquisición de las competencias específicas, siendo las evaluaciones previas meramente orientativas.**

		investigación	Observación directa										
Competencia específica CE 7	7.1 (5.88 %)	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita de Proyecto investigación	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	7.2 (5.88 %)	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita de Proyecto investigación	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	7.3 (5.88 %)	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita de Proyecto investigación	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Con el fin de garantizar una evaluación justa, transparente y coherente con los principios establecidos en la programación didáctica, se detallan a continuación una serie de normas específicas que regulan la realización de pruebas, la entrega de trabajos, el uso de recursos, así como otras casuísticas frecuentes en el desarrollo del curso. Estas normas tienen como objetivo asegurar el adecuado seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentar la responsabilidad del alumnado y evitar situaciones que puedan afectar negativamente a su calificación o a la dinámica del aula. Todas estas medidas serán aplicadas de manera equitativa y con criterios previamente establecidos, comunicados al alumnado de forma clara.

Los exámenes y entregas se avisarán con, mínimo, una semana de antelación. Siempre habrá un día antes un pequeño repaso sobre los contenidos que puede no durar la sesión completa. Asimismo, el alumnado tendrá disponible la rúbrica correspondiente en aquellas actividades en las que se aplique, para conocer de antemano los criterios de evaluación. En el caso de los solucionarios, el profesorado entregará a los estudiantes las correcciones después de la prueba o tarea, de modo que puedan

identificar sus errores y tomar conciencia de su propio aprendizaje. En caso de que se utilicen otros instrumentos de evaluación, el alumnado será debidamente informado con antelación.

En el desarrollo de las distintas actividades prácticas, pruebas escritas y trabajos realizados en el aula, se especificarán de forma clara los criterios de evaluación que serán objeto de calificación, asignando una nota individual a cada uno de los criterios seleccionados, no se establecerá una calificación global de la prueba, sino que se indicarán exclusivamente las calificaciones obtenidas en cada criterio de evaluación. Para calcular la nota final de cada criterio de evaluación, se tendrán en cuenta todas las evidencias recogidas a lo largo del curso, de manera acumulativa. Esto significa que las calificaciones parciales de un criterio pueden ir mejorando con nuevas evidencias, sin que los resultados iniciales lastren necesariamente la valoración final.

En caso de ausencia justificada (por motivos médicos, familiares graves u otros debidamente acreditados), el alumnado tendrá derecho a realizar la prueba o entregar el trabajo en una fecha alternativa acordada con el profesorado.

No se contemplan recuperaciones globales por evaluación, dado que la calificación final de la materia no se obtiene mediante la media de las tres evaluaciones, sino a partir del grado de logro alcanzado en cada criterio de evaluación al finalizar el curso. Las evaluaciones parciales (1.^a y 2.^a) tienen un carácter informativo y orientador, reflejando el progreso del alumnado en ese momento del curso, pero la valoración definitiva de cada criterio se determina al final, considerando todas las evidencias acumuladas. No obstante, en casos específicos y previa valoración individual, se podrá plantear la recuperación o refuerzo de aquellos criterios de evaluación no superados antes de la evaluación final, con el fin de facilitar la mejora del aprendizaje y la progresiva adquisición de las competencias establecidas.

A lo largo de cada evaluación se utilizarán diferentes actividades e instrumentos de evaluación; sin embargo, dado que el enfoque de esta programación se centra en los criterios de evaluación, no se establecerá distinción en el peso de las notas obtenidas según el tipo de actividad e instrumento empleado. Por tanto, la calificación obtenida en un mismo criterio de evaluación tendrá el mismo valor independientemente de si proviene de una práctica, un examen u otro tipo de actividad.

No obstante, puede suceder que a lo largo del curso no sea posible emplear en su totalidad todos los instrumentos de evaluación previstos, aunque el profesorado intentará en todo momento ajustarse a lo programado. En cualquier caso, se garantiza que la valoración de los criterios no se basará exclusivamente en pruebas escritas, sino que se aplicará una variedad de procedimientos que permitan una evaluación más completa y competencial del aprendizaje del alumnado.

En resumen, la calificación final del curso se obtendrá en función del grado de consecución de los criterios de evaluación, calculados a partir de todas las evidencias recogidas durante el año. La superación de la materia se producirá cuando la valoración final de los criterios indique que el alumnado ha alcanzado, al menos, un nivel suficiente en la mayoría de ellos, con una calificación global igual o superior a 5 (SU).

Los criterios de evaluación y los procedimientos establecidos en esta programación podrán ser revisados y ajustados a lo largo del curso, con el fin de mejorar la calidad del proceso educativo y adaptarse a circunstancias imprevistas o nuevas necesidades

detectadas. Cualquier modificación será comunicada de forma clara y previa al alumnado y sus familias, garantizando siempre la transparencia en la evaluación.

Ámbito Lengua Extranjera



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: DIVER 1

	CE	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Competencia específica CE 1 (20%)	1.1. (5%)	Pruebas formales Actividades lingüísticas específicas: comprensión oral, comprensión escrita	Cuestionarios Rúbrica de comprensión oral/escrita Pruebas escritas formales Recogida sistemática de actividades diarias Ejercicios del libro	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2. (8%)	Estrategias para comprender un audio Lectura con pistas Actividades lingüísticas específicas estrategias en contexto	Rúbrica Guía de observación lectora Rúbrica de organización de información	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.3 (5%)	Actividades lingüísticas específicas	Rúbrica de organización de información	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 2 (20%)	2.1. (5%)	Presentaciones orales Descripciones personales Narraciones breves Entrevistas simuladas Diálogos cotidianos	Rúbrica de presentaciones Rúbrica de narración oral Lista de cotejo de interacción Rúbrica de producción multimodal	X	X	X							
	2.2. (7%)	Textos descriptivos Narraciones cortas Fichas informativas	Rúbrica de redacción descriptiva Rúbrica de coherencia/	X	X	X							

			organización escrita textual										
	2.3. (8%)	Planificación de textos Proyectos colaborativos	Lista de cotejo de planificación Rúbrica de trabajo cooperativo	X	X	X							
Competencia específica CE3 (20%)	3.1 (10%)	Exposiciones grupales Proyectos colaborativos Diálogos breves Entrevistas simuladas	Lista de cotejo de interacción Guía de observación oral Lista de cotejo de habilidades comunicativas Rúbrica de interacción oral Rúbrica de trabajo cooperativo				X	X	X				
	3.2 (10%)	Conversaciones en parejas Discusiones en grupo Diálogos guiados	Rúbrica de interacción oral Cuestionario de comprensión oral Diario de participación Ficha de retroalimentación del compañero				X	X	X				
Competencia específica CE4 (10%)	4.1 (5%)	Resúmenes escritos Trabajo en grupo Trabajo en pareja Ejercicios de mediación Análisis de mensajes breves Actividades lingüísticas	Rúbrica de comprensión e inferencia Cuestionario de comprensión de textos Pruebas escritas formales Recogida sistemática de actividades diarias Escala de observación de interacción						X	X	X	X	
	4.2 (2%)	Actividades de apoyo visual y digital Presentaciones multimedia Cuestionario de autoevaluación de	Escala de observación de comprensión y producción guiada Registro de intervenciones en						X	X	X	X	

Criterio de Calificación – Asignatura: Lengua Extranjera (inglés)

La evaluación tiene como finalidad valorar el desarrollo integral de las competencias comunicativas en lengua inglesa, considerando las seis competencias específicas de la asignatura: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral, expresión escrita, mediación, y competencia plurilingüe e intercultural. Asimismo, se tendrá en cuenta la participación activa, la autonomía y el compromiso del alumnado en su proceso de aprendizaje.

Componente, Porcentaje, Descripción

Examen, 40%,

Evalúa el dominio global de las cuatro destrezas comunicativas (listening, reading, writing y speaking), así como la comprensión y el uso adecuado de estructuras gramaticales y léxicas.

Proyecto / Presentación/ Interacción 35%,

Trabajo individual o en grupo que integra las distintas habilidades comunicativas del idioma. Se valorarán la coherencia, la organización, la creatividad, la calidad de la presentación y el uso correcto y fluido del inglés. También se tendrá en cuenta la capacidad de mediación y la aplicación de conocimientos interculturales.

Portfolio (Tareas de clase, Deberes, y trabajo en grupo) 25%,

Incluye la participación activa en actividades orales y escritas, la colaboración con los compañeros, la responsabilidad en la entrega de tareas y la calidad de las producciones. Se considerarán también las actividades realizadas fuera del aula que refuercen los contenidos trabajados en clase. Se valorarán la puntualidad, la presentación, el uso del inglés en contextos comunicativos, la participación en diálogos, debates o actividades colaborativas, así como el respeto hacia las opiniones de los demás y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

			organización escrita textual										
	2.3. (8%)	Planificación de textos Proyectos colaborativos	Lista de cotejo de planificación Rúbrica de trabajo cooperativo	X	X	X							
Competencia específica CE3 (20%)	3.1 (10%)	Exposiciones grupales Proyectos colaborativos Diálogos breves Entrevistas simuladas	Lista de cotejo de interacción Guía de observación oral Lista de cotejo de habilidades comunicativas Rúbrica de interacción oral Rúbrica de trabajo cooperativo				X	X	X				
	3.2 (10%)	Conversaciones en parejas Discusiones en grupo Diálogos guiados	Rúbrica de interacción oral Cuestionario de comprensión oral Diario de participación Ficha de retroalimentación del compañero				X	X	X				
Competencia específica CE4 (10%)	4.1 (5%)	Resúmenes escritos Trabajo en grupo Trabajo en pareja Ejercicios de mediación Análisis de mensajes breves Actividades lingüísticas	Rúbrica de comprensión e inferencia Cuestionario de comprensión de textos Pruebas escritas formales Recogida sistemática de actividades diarias Escala de observación de interacción						X	X	X	X	
	4.2 (2%)	Actividades de apoyo visual y digital Presentaciones multimedia Cuestionario de autoevaluación de	Escala de observación de comprensión y producción guiada Registro de intervenciones en						X	X	X	X	

Criterio de Calificación – Asignatura: Lengua Extranjera (inglés)

La evaluación tiene como finalidad valorar el desarrollo integral de las competencias comunicativas en lengua inglesa, atendiendo a las seis competencias específicas de la asignatura: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral, expresión escrita, mediación y competencia plurilingüe e intercultural. Asimismo, se tendrá en cuenta la participación activa del alumnado, su autonomía y su grado de compromiso en el proceso de aprendizaje.

Componente, Porcentaje, Descripción

Examen, 40%,

Evalúa el dominio global de las cuatro destrezas comunicativas (listening, reading, writing y speaking), así como la comprensión y el uso adecuado de estructuras gramaticales y léxicas.

Proyecto / Presentación/ Interacción 35%,

Trabajo individual o en grupo que integra las distintas habilidades comunicativas del idioma. Se valorarán la coherencia, la organización, la creatividad, la calidad de la presentación y el uso correcto y fluido del inglés. También se tendrá en cuenta la capacidad de mediación y la aplicación de conocimientos interculturales.

Portfolio (Tareas de clase, Deberes, y trabajo en grupo) 25%,

Incluye la participación activa en actividades orales y escritas, la colaboración con los compañeros, la responsabilidad en la entrega de tareas y la calidad de las producciones. Se considerarán también las actividades realizadas fuera del aula que refuercen los contenidos trabajados en clase. Se valorarán la puntualidad, la presentación, el uso del inglés en contextos comunicativos, la participación en diálogos, debates o actividades colaborativas, así como el respeto hacia las opiniones de los demás y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Ámbito Lingüístico y Social



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
ALS

3.6 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los procedimientos de evaluación del alumnado son los siguientes:

Para la evaluación de la asignatura se utilizarán los siguientes procedimientos:

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN	MOMENTOS
Evaluación de los contenidos explicados en clase	Pruebas escritas Rúbricas		Trimestral
Observación del Trabajo diario individual en el aula Seguimiento del Trabajo semanal individual encomendado para casa..	Hojas de seguimiento	Asistencia Material Participación en clase Actitud y comportamiento del Alumno Cuadernos de Apuntes del alumno Deberes	Diario
Proyectos y Trabajos de carácter creativo, individuales o en grupo. Exposiciones orales	Hojas de seguimiento Rúbricas	Progreso Resultado	Trimestral

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ALS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIAS	Criterios de Evaluación	3º-4º DIVER	Instrumentos de Evaluación
Competencia específica 1			
	1.1. Reconocer las lenguas de España y alguna de las variedades dialectales, contrastando sus diferencias y actuando de forma empática y respetuosa hacia los hablantes de cualquier lengua extranjera, en situaciones interculturales, tendiendo vínculos interculturales, eliminando los prejuicios y fomentando la convivencia.	5%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
	1.2. Utilizar la lengua propia y la extranjera para desarrollar una actitud de respeto, aceptando la diversidad lingüística como fuente de cultura y enriquecimiento personal, aplicando, a través de su uso, estrategias para comprender la diversidad lingüística como instrumento de intercambio cultural, respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.	5%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Competencia específica 2			
	2.1. Comprender el sentido global del texto en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales, escritos y multimodales sobre temas frecuentes y de la vida cotidiana, en lengua castellana y en lengua extranjera, así como en soportes analógicos y digitales, interpretando elementos no verbales y avanzando progresivamente hacia destrezas de comprensión e interpretación más complejas en lengua castellana.	5%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
	2.2. Interpretar y valorar el contenido de los textos orales, escritos y multimodales de manera progresivamente autónoma tanto en lengua castellana como en lengua extranjera, relacionándolos con temas de relevancia social, relaciones interpersonales y de los medios de comunicación, valorando en lengua castellana la idoneidad del canal y los procedimientos para evitar la manipulación y la desinformación.	5%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Competencia específica 3			
	3.1. Realizar narraciones y exposiciones sencillas en lengua castellana, así como pequeños textos orales, escritos y multimodales en lengua extranjera, atendiendo a los diversos géneros discursivos, con coherencia y corrección, usando elementos verbales y no verbales y diferentes soportes, atendiendo a la situación comunicativa.	5%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
	3.2. Planificar y participar de manera activa en interacciones orales sencillas tanto en lengua castellana como en lengua extranjera, de forma individual y grupal, atendiendo a la escucha activa y a la cooperación conversacional, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo o el lenguaje no verbal, aumentando progresivamente la dificultad y desarrollando destrezas que permitan hacer comparaciones, resúmenes y finalizar la comunicación de forma correcta.	5%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Competencia específica 4			
	4.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales sencillos de diferentes ámbitos en lengua castellana, así como comprender progresivamente textos breves y sencillos en lengua extranjera sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar.	5%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
	4.2. Valorar de manera progresivamente autónoma la forma y el contenido de textos escritos y multimodales sencillos en lengua castellana y en lengua extranjera evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general, la información esencial.	5%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Competencia específica 5			
	5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos en lengua castellana, atendiendo a la situación comunicativa, destinatario; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final progresivamente coherente, cohesionado y con el registro adecuado; así como en lengua extranjera, de manera cada vez más autónoma, organizar y redactar textos breves, sencillos y comprensibles adecuados a la situación comunicativa propuesta, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado y próximos a su experiencia.	5%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ALS

	5.2. Organizar e incorporar procedimientos básicos para planificar, producir y revisar textos escritos en lengua castellana, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical de manera que sean comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento e incorporando y utilizando adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales	5%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Competencia específica 6			
	6.1. Buscar y seleccionar información mediante la consulta de diferentes fuentes, desarrollando progresivamente estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado; así como identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica hacia los mismos.	5%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
	6.2. Organizar progresivamente la información de diferentes fuentes relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado y reelaborarla en diferentes tipos de textos integrando y presentando contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información y elaborando trabajos de investigación de manera	5%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Competencia específica 7			
	7.1. Conocer, valorar y saber interpretar obras de distintas manifestaciones artísticas, tanto nacionales como universales, configurando de forma progresiva un itinerario lector, para fomentar la empatía y el respeto en situaciones interculturales.	5%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
	7.2. Reflexionar sobre las semejanzas y diferencias entre lenguas, manifestaciones artísticas y culturales, con el fin de mejorar situaciones comunicativas orales y escritas, y fomentar la convivencia y la cooperación.	2%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
	7.3. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos, de las épocas Antigua, Medieval y Moderna.	3%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Competencia específica 8			
	8.1. Revisar los propios textos, orales y escritos, en lengua castellana y en lengua extranjera, reflexionando sobre su funcionamiento, con el fin de mejorar las situaciones comunicativas cotidianas.	5%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
	8.2. Utilizar un metalenguaje específico, en lengua castellana y en lengua extranjera, para explicar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas en situaciones comunicativas cotidianas, consultando diccionarios, manuales y gramáticas.	2%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
	8.3. Identificar y registrar los progresos y dificultades de aprendizaje, a nivel oral y escrito, en lengua castellana y en lengua extranjera, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PLE), en un soporte analógico o digital.	3%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Competencia específica 9			
	9.1. Identificar e interpretar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, destacando las actitudes pacíficas y tolerantes que favorecen la convivencia democrática.	5%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
	9.2. Conocer e iniciar la aplicación de estrategias comunicativas variadas que ayuden a facilitar la comprensión, explicación y producción de mensajes que respeten los derechos humanos, la igualdad y un uso no discriminatorio de las lenguas, en el ámbito educativo.	5%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Competencia específica 10			
	10.1. Identificar y analizar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje y sus elementos, y de la evolución de los ciclos demográficos.	5%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
	10.2. Conocer y promover actitudes de defensa, protección, conservación y mejora del entorno, fomentando alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas.	5%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ALS

La calificación que recibirán los alumnos en cada una de las evaluaciones reflejará distintos aspectos del aprendizaje de acuerdo con los siguientes procedimientos:

Instrumentos de Evaluación	
Exámenes y Pruebas escritas	En el caso de no tener notas suficientes de este instrumento se distribuirá el peso entre el porcentaje de los otros instrumentos.
Trabajo personal diario en el aula y encomendado para casa.	En el caso de no tener notas suficientes de este instrumento se distribuirá el peso entre el porcentaje de los otros instrumentos
Proyectos y Trabajos de carácter creativo individuales o en grupo.	En el caso de no tener notas suficientes de este instrumento se distribuirá el peso entre el porcentaje de los otros instrumentos

Para aprobar cada evaluación se exigirán los requisitos siguientes:

Para aprobar la evaluación, es imprescindible obtener una nota media global de 5 puntos.

Biología y Geología



	procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).		% Portfolio	20%
			% Trabajos	30%
			% Observación directa	10%
				100%
	1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	5%	% Exámenes	40%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	30%
			% Observación directa	10%
		100%		
1.4. Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.	5%	% Exámenes	0%	
		% Portfolio	10%	
		% Trabajos	10%	
		% Observación directa	80%	
	100%			
CEB 2 (15%)	2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	5%	% Exámenes	10%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	60%
			% Observación directa	10%
		100%		
	2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	5%	% Exámenes	10%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	60%
			% Observación directa	10%
		100%		
	2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	5%	% Exámenes	0%
			% Portfolio	20%
% Trabajos			70%	
% Observación directa			10%	
	100%			
CEB 3 (25%)	3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	5%	% Exámenes	0%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	70%
			% Observación directa	10%
		100%		
	3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	5%	% Exámenes	0%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	70%
			% Observación directa	10%
		100%		
	3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	5%	% Exámenes	0%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	70%
			% Observación directa	10%
		100%		
	3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	5%	% Exámenes	0%
% Portfolio			20%	
% Trabajos			70%	
% Observación directa			10%	
	100%			
3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo	5%	% Exámenes	0%	

	responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.		% Portfolio	20%
			% Trabajos	70%
			% Observación directa	10%
				100%
CEB 4 (10%)	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	5%	% Exámenes	30%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	25%
			% Observación directa	25%
				100%
	CEB 4 (10%)	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	5%	% Exámenes
% Portfolio				20%
% Trabajos				30%
			% Observación directa	10%
				100%
CEB 5 (15%)		5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.	5%	% Exámenes
	% Portfolio			20%
	% Trabajos			25%
	% Observación directa			25%
				100%
	5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	5%	% Exámenes	10%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	10%
			% Observación directa	60%
				100%
	5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	5%	% Exámenes	10%
			% Portfolio	20%
% Trabajos			10%	
% Observación directa			60%	
			100%	
CEB 6 (15%)	6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	5%	% Exámenes	0%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	50%
			% Observación directa	30%
				100%
	6.2. Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria.	5%	% Exámenes	0%
			% Portfolio	20%
			% Trabajos	50%
			% Observación directa	30%
				100%
	6.3. Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	5%	% Exámenes	0%
			% Portfolio	20%
% Trabajos			50%	
% Observación directa			30%	
			100%	

Como hemos indicado, lo que evaluamos es la adquisición de las competencias específicas a través de los criterios de evaluación. De ahí que, según la naturaleza del criterio, tendremos que hablar de una adquisición que se va completando durante el curso.

Sin contar con la evaluación cualitativa, a lo largo del curso se celebrarán tres sesiones de evaluación y en dichas evaluaciones se calificarán el total de competencias y criterios trabajados hasta la fecha, para lo que se realizará una media ponderada de los criterios totales trabajados hasta ese momento. De este modo en el primer trimestre se calificarán sólo los criterios trabajados el primer trimestre, en el segundo los del primer y segundo trimestre y en el tercer trimestre y la evaluación final el conjunto de todos los criterios de evaluación.

De este modo, **sólo la calificación final del curso reflejará el grado de adquisición de las competencias específicas, siendo las evaluaciones previas meramente orientativas.**



Economía y Emprendimiento



COMPETENCIAS CLAVE	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4.º ESO ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO																				
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3
		1			2			3			4			5		6		7				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS																						
CCL	CCL1																					
	CCL2																					
	CCL3																					
	CCL4																					
	CCL5																					
CP	CP1																					
	CP2																					
	CP3																					
STEM	STEM1																					
	STEM2																					
	STEM3																					
	STEM4																					
	STEM5																					
CD	CD1																					
	CD2																					
	CD3																					
	CD4																					
	CD5																					
CPSAA	CPSAA1																					
	CPSAA2																					
	CPSAA3																					
	CPSAA4																					
	CPSAA5																					
CC	CC1																					
	CC2																					
	CC3																					
	CC4																					
CE	CE1																					
	CE2																					
	CE3																					
CCEC	CCEC1																					
	CCEC2																					
	CCEC3																					
	CCEC4																					

	CE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UP		UP	
				A	B	C	Dx
CE 1	1.1 (4,75 %)	Presentación individual	Observación directa	x		x	
		Trabajo de investigación grupal					
	1.2 (4,75 %)	Trabajo cooperativo Exposición oral Actividades y ejercicios aula y casa	Rúbrica Registro individual Cuaderno trabajo diario	x		x	x
	1.3 (4,75 %)	Debate noticia financiera de actualidad	Lista de control Intervención y aportación alumno aula	x		x	
CE 2	2.1 (4,75 %)	Actividad creación equipos de trabajo Examen	Solucionario Rúbrica	x		x	x
		Reto colaborativo	Registro individual				
	2.2 (5 %)	Casos reales Exposición oral Entrevistas de trabajo	Rúbrica Intervención y aportación alumno aula	x		x	x
	2.3 (4,75 %)	Examen Exposición oral Debate	Solucionario Rúbrica Intervención y aportación alumno en debate	x		x	x
CE 3	3.1 (4,75 %)	Trabajo investigación Exposición oral	Solucionario Rúbrica	x	x	x	x
		Examen	Registro individual				
	3.2 (4,75 %)	Película emprendimiento: análisis y comentario texto Reto colaborativo	Solucionario Observación directa		x	x	x
	3.3 (4,75 %)	Trabajo cooperativo ODS Examen Exposición oral	Solucionario Rúbrica Autoevaluación			x	x
CE 4	4.1 (4,75 %)	Actividad práctica Examen	Solucionario Rúbrica		x	x	x
		Trabajo de investigación	Registro individual				
	4.2 (4,75 %)	Actividad práctica Trabajo de investigación Debate	Solucionario Participación en equipos de trabajo Rúbrica		x	x	x
	4.3 (4,75 %)	Actividad práctica Examen Trabajo de investigación Exposición oral	Solucionario Rúbrica Registro individual		x	x	x
CE 5	5.1 (4,75 %)	Actividad práctica Examen	Solucionario Observación directa	x	x	x	x
		Trabajo cooperativo	Registro individual				
	5.2 (4,75 %)	Intervención y aportación alumnado en aula Exposición oral	Rúbrica Lista de control	x	x	x	x
CE 6	6.1 (4,75 %)	Actividad práctica en aula y casa Examen	Solucionario Cuaderno trabajo diario	x	x		
		Estudio y solución casos reales económicos					
	6.2 (4,75 %)	Actividad práctica en aula y casa Examen	Solucionario Cuaderno trabajo diario	x	x	x	
	6.3 (4,75 %)	Actividad práctica en aula u casa Examen Debate	Solucionario Cuaderno trabajo diario Lista de control		x	x	
	6.4 (4,75 %)	Actividad práctica en aula y casa Examen Película sobre economía y emprendimiento	Solucionario Cuaderno trabajo diario Valoración y reflexión: comentario texto		x	x	x
CE 7	7.1 (4,75 %)	Planificación, gestión y desarrollo de un proyecto Examen	Solucionario Rúbrica		x	x	x
		Reto cooperativo	Observación directa				
	7.2 (4,75 %)	Proyecto investigación grupal Exposición oral	Autoevaluación Coevaluación		x	x	x
	7.3 (4,75 %)	Proyecto investigación grupal Exposición oral	Rúbrica Análisis crítico		x	x	x

Educación Física



COM P. ESP.	% EV. FINAL	CRIT. EV.	% EV. FINAL	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7				UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8				UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9				UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10			
				INSTRUMENTO DE EV Y PONDERACIÓN				INSTRUMENTO DE EV Y PONDERACIÓN				INSTRUMENTO DE EV Y PONDERACIÓN				INSTRUMENTO DE EV Y PONDERACIÓN			
				REGISTRO ANECDÓTI CO	RÚBRICA	LISTA DE CONTROL	ESCALA DE OBSERVA CIÓN	REGISTRO ANECDÓTI CO	RÚBRICA	LISTA DE CONTROL	ESCALA DE OBSERVACI ÓN	REGISTRO ANECDÓTI CO	RÚBRICA	LISTA DE CONTRO L	ESCALA DE OBSERV ACIÓN	REGISTR O ANECDÓ TICO	RÚBRICA	LISTA DE CONTROL	ESCALA DE OBSERVA CIÓN
1	25%	1.1	5%					100%											
		1.2	5%																
		1.3	5%																
		1.4	3%									100%							
		1.5	2%																
		1.6	5%	50%		50%					50%		50%						
2	19%	2.1	5%																
		2.2	7%						100%				100%				100%		
		2.3	7%																
3	35%	3.1	15%	50%		50%		50%		50%		50%		50%		50%			
		3.2	15%	50%		50%		50%		50%		50%		50%		50%			
		3.3	5%						100%				100%			100%			
4	13%	4.1	3%		50%		50%												
		4.2	5%		100%														
		4.3	5%																
5	8%	5.1	4%												50%	50%			
		5.2	4%												50%	50%			

COM P. ESP.	% EV. FINAL	CRIT. EV.	% EV. FINAL	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7				UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8				UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9				UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10				
				INSTRUMENTO DE EV Y PONDERACIÓN				INSTRUMENTO DE EV Y PONDERACIÓN				INSTRUMENTO DE EV Y PONDERACIÓN				INSTRUMENTO DE EV Y PONDERACIÓN				
				REGISTRO ANECDÓTICO	RÚBRICA	LISTA DE CONTROL	ESCALA DE OBSERVACIÓN	REGISTRO ANECDÓTICO	RÚBRICA	LISTA DE CONTROL	ESCALA DE OBSERVACIÓN	REGISTRO ANECDÓTICO	RÚBRICA	LISTA DE CONTROL	ESCALA DE OBSERVACIÓN	REGISTRO ANECDÓTICO	RÚBRICA	LISTA DE CONTROL	ESCALA DE OBSERVACIÓN	
1	25%	1.1	5%																	
		1.2	5%																	
		1.3	5%																	
		1.4	3%										100%							
		1.5	2%									50%	50%							
		1.6	5%									50%	50%							
2	19%	2.1	5%																	
		2.2	7%																	
		2.3	7%																	
3	35%	3.1	15%	50%		50%		50%		50%		50%		50%		50%		50%		
		3.2	15%	50%		50%		50%		50%		50%		50%		50%		50%		
		3.3	5%						100%				100%				100%			
4	13%	4.1	3%				100%													
		4.2	5%						100%											
		4.3	5%																	
5	8%	5.1	4%														50%	50%		
		5.2	4%														50%	50%		

	4.3. (6%)	Trabajo práctico, participación activa en las clases	Registros del profesor, rúbricas, listas de control, coevaluación, autoevaluación.			X							
Competencia específica CE 5 (20%)	5.1. (6%)	Trabajo práctico, participación activa en las clases	Registros del profesor, rúbricas y listas de control		X					X	X	X	
	5.2. (5%)	Trabajo práctico, participación activa en las clases. Presentación	Registros del profesor, rúbricas y listas de control							X	X	X	

Los porcentajes (total de la suma de las competencias 100%) se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.

La calificación de la materia se basa principalmente en la participación activa, la implicación motriz y la producción diaria del alumnado en las sesiones prácticas, dado el carácter eminentemente vivencial y procedimental del área de Educación Física. Para su valoración se emplean instrumentos como rúbricas de desempeño, listas de control, registros de observación y anotaciones anecdóticas del profesorado, que permiten recoger evidencias continuas y objetivas del proceso de aprendizaje. De manera complementaria, y con un peso menor en la nota final, podrán solicitarse actividades teóricas vinculadas a los contenidos tratados –como pequeñas investigaciones, trabajos individuales o en grupo, o pruebas escritas específicas– con el fin de reforzar la comprensión conceptual y la reflexión sobre los hábitos saludables y la práctica física. Todo ello garantiza una evaluación integral, continua y formativa, centrada tanto en el progreso como en la responsabilidad y actitud del alumnado.

Por todo ello, la asistencia a clase de manera regular se considerará indispensable para aprobar la asignatura, salvo causa debidamente justificada, teniendo una valoración muy importante del trabajo y la actitud desarrollada en las mismas.

4º ESO

Competencia específica CE 1 (20%)	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación											
Competencia específica CE 1 (20%)	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9			
				1.1. (6%)	Trabajo práctico, participación activa en las clases	Registro anecdótico, lista de control	X	X		X		X	X		X
				1.2. (6%)	Trabajo práctico	Registro anecdótico, rúbricas, listas de control	X	X		X		X			
				1.3. (6%)	Trabajo práctico	Registro anecdótico, rúbricas, listas de control	X	X		X		X	X		X
				1.4. (6%)	Trabajo práctico y presentaciones	Registro anecdótico, rúbricas, listas de control									X
				1.5. (6%)	Actitud y trabajo práctico	Registro anecdótico, rúbricas, listas de control	X								X
	1.6. (5%)	Investigación sobre el tema que se está trabajando Elaboración de infografías o presentaciones	Rúbrica, coevaluación	X											
Competencia específica CE 2 (20%)	2.1. (6%)	Trabajo práctico	Registro anecdótico, rúbricas, listas de control			X		X	X			X			
	2.2. (6%)	Trabajo práctico, participación activa en las clases	Registro anecdótico, rúbricas, listas de control			X			X	X	X	X			
	2.3. (6%)	Trabajo práctico, participación activa en las clases	Registro anecdótico, rúbricas, listas de control			X		X		X	X	X			
Competencia específica CE 3	3.1. (6%)	Trabajo práctico	Registros anecdóticos, rúbricas	X			X	X	X	X					
	3.2. (6%)	Trabajo práctico, participación activa en las clases	Registros del profesor, rúbricas y listas de control	X	X			X		X	X				
	3.3. (6%)	Trabajo práctico, participación activa en las clases. Comunicación con lo demás	Registro anecdótico, lista de control	X	X				X			X			
Competencia específica CE 4 (20%)	4.1. (6%)	Trabajo práctico, participación activa en las clases	Registros del profesor, rúbricas y listas de control				X	X		X	X				
	4.2. (6%)	Trabajo práctico. Actitud.	Registro anecdótico				X			X	X				

	4.3. (6%)	Trabajo práctico, participación activa en las clases	Registros del profesor, rúbricas, listas de control, coevaluación, autoevaluación.			X						
Competencia específica CE 5 (20%)	5.1. (6%)	Trabajo práctico, participación activa en las clases	Registros del profesor, rúbricas y listas de control				X					X
	5.2. (5%)	Trabajo práctico, participación activa en las clases. Presentación	Registros del profesor, rúbricas y listas de control				X					X

Los porcentajes (total de la suma de las competencias 100%) se ponderan automáticamente en caso de no utilizarse una competencia un trimestre. Es obligatorio utilizarse todas al menos una vez a lo largo del curso.

La calificación de la materia se basa principalmente en la participación activa, la implicación motriz y la producción diaria del alumnado en las sesiones prácticas, dado el carácter eminentemente vivencial y procedimental del área de Educación Física. Para su valoración se emplean instrumentos como rúbricas de desempeño, listas de control, registros de observación y anotaciones anecdóticas del profesorado, que permiten recoger evidencias continuas y objetivas del proceso de aprendizaje. De manera complementaria, y con un peso menor en la nota final, podrán solicitarse actividades teóricas vinculadas a los contenidos tratados –como pequeñas investigaciones, trabajos individuales o en grupo, o pruebas escritas específicas– con el fin de reforzar la comprensión conceptual y la reflexión sobre los hábitos saludables y la práctica física. Todo ello garantiza una evaluación integral, continua y formativa, centrada tanto en el progreso como en la responsabilidad y actitud del alumnado.

Por todo ello, la asistencia a clase de manera regular se considerará indispensable para aprobar la asignatura, salvo causa debidamente justificada, teniendo una valoración muy importante del trabajo y la actitud desarrollada en las mismas.

Educación Plástica



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EPVA-1º

	CE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UP		
				1	2	3
CE 2	2.2 (10 %)	Actividad práctica Trabajo de investigación	Rúbrica (5%) Coevaluación (5%)	X	X	X
CE 5	5.2 (30 %)	Actividad práctica	Rúbrica (10%) Registro individual (10%) Trabajo diario de clase (10%)		X	X
CE 6	6.2 (20 %)	Actividad práctica Trabajo de investigación Exposición oral	Rúbrica (10%) Registro individual (10%)		X	X
CE 7	7.1 (20 %)	Actividad práctica Trabajo de investigación Exposición oral	Rúbrica(10%) Trabajo diario de clase(10%)	X	X	X
CE 8	8.2 (20 %)	Trabajo de investigación Exposición oral Actividad práctica	Rúbrica(10%) Registro individual(10%)	X	X	X

CE	CE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UP		
				1	2	3
CE 1	1.2 (5 %)	Trabajo de investigación Exposición oral	Rúbrica (2,5%) Registro individual(2,5%)		X	
	2.1 (5 %)	Actividad práctica	Rúbrica(2,5%)	X		
CE 2	2.2 (5 %)	Trabajo de investigación	Coevaluación(2,5%)	X	X	X
	3.2 (5 %)	Trabajo de investigación Exposición oral	Rúbrica(2,5%) Registro individual(2,5%)	X		X
CE 3	4.1 (15 %)	Trabajo de investigación Exposición oral	Rúbrica(10%) Registro individual(5%)	X	X	X
CE 4	5.1 (20 %)	Actividad práctica	Rúbrica(20%)	X	X	X

5	5.2 (20 %)		Registro individual(5%) Trabajo diario de clase(15%)	X	X	X
CE 6	6.1 (5 %)	Actividad práctica Trabajo de investigación Exposición oral	Rúbrica(4%) Registro individual(1%)	X	X	
CE 7	7.1 (20%)	Actividad práctica Trabajo de investigación Exposición oral	Rúbrica(10%) Registro individual(5%) Trabajo diario de clase(5%)	X	X	X

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EPVA-3º

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

EXPRESION ARTISTICA 4º ESO

	CE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UP	
				1	2
CE 1	1.1 (10 %)	Actividad práctica Examen	Rúbrica (10%) Registro individual(5%)	X	X
	1.2 (5 %)	Trabajo de investigación Debate		X	X
CE 2	2.1 (10 %)	Actividad práctica Trabajo de investigación	Rúbrica(20%) Registro individual(10%)	X	X
	2.2 (20 %)	Exposición oral		X	X
CE 3	3.1 (5 %)	Actividad práctica Trabajo de investigación	Rúbrica(20%) Registro individual(5%)	X	X
	3.2 (20 %)	Exposición oral		X	X
CE 4	4.1 (20 %)	Actividad práctica Trabajo de investigación	Rúbrica(20%) Registro individual(10%)	X	X
	4.2 (5 %)			X	X
	4.3 (5 %)			X	X

Física y Química



Criterios de Evaluación Física y Química 2º ESO

Competencias Específicas	Criterios de Evaluación
<p>1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana. (40 %)</p>	<p>1.1 Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.(18%)</p>
	<p>1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados. (19%)</p>
	<p>1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.(3%)</p>
<p>2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. (10 %)</p>	<p>2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.(3%)</p>
	<p>2.2 Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.(3 %)</p>
	<p>2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios</p>

	para resolverlas o comprobarlas.(4%)
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. (35%)	3.1 Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.(15%)
	3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.(15%)
	3.3 Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.(5%)
4.Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje. (5 %)	4.1 Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. (2.5%)
	4.2 Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.(2.5%)
5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente. (6%)	5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia(6%)
6.Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo	6.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de

participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social. (4%)	cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia (4 %)
--	---

Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Instrumentos				
		P.E	O.D	T.I	E.C	P.L
1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana. (40 %)	1.1 (18%)	7%	3%		5%	3%
	1.2 (19%)	9%	2%		5%	3%
	1.3 (3%)	2%				2%
2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. (10 %)	2.1 (3%)		1%		2%	
	2.2 (3 %)		1%		2%	
	2.3 (4%)					4%
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.	3.1 (15%)	6%			6%	3%
	3.2 (15%)	6%			6%	3%
	3.3 (5%)					5%

(35%)						
4.Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje. (5 %)	4.1 (2.5%)			2.5%		
	4.2 (2.5%)			2.5%		
5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente. (6%)	5.1 (6%)		1%	3,00%		3%
	5.2					
6.Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social. (4%)	6.1 (4 %)			4%		
	6.2					

P.I : Prácticas de Laboratorio
E.C : Ejerciciosde clase / pizarra
T. I : Trabajo Investigación
P.E Prueba escrita
O.D Observación directa

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación							
				1	2	3	4	5	6	7	
Competencia específica CE 1	1.1. (6.67%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problema/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.2. (6.67 %)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.3. (6.67%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 2	2.1. (6.67 %)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x

	2.2. (6.67%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x
	2.3. (6.67%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa							
Competencia específica CE 3	3.1. (6.67%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x
	3.2. (6.67%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x
	3.3. (6.67%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 4	4.1. (6.67%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo	x	x	x	x	x	x	x

		Problemas/reto	Observación directa							
	4.2. (6.67%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 5	5.1. (6.67%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x
	5.2. (6.67%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 6	6.1. (6.67%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x
	6.2. (6.67%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x

Física y Química 4ºESO

Criterios de calificación

	CE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UP	
				1	2
CE 1	1.1 (6,66 %)	- Actividad práctica diaria (incluye tests grupales, deberes, intervenciones orales y en la pizarra, cuaderno y trabajos): 25% - Examen: 50% - Presentación grupal: 25%	Solucionario Rúbrica Registro individual Coevaluación	X	X
	1.2 (6,66 %)	- Actividad práctica diaria (incluye tests grupales, deberes, intervenciones orales y en la pizarra, cuaderno y trabajos): 25% - Examen: 50% - Presentación grupal: 25%	Solucionario Rúbrica Registro individual Coevaluación	X	X
	1.3 (6,66 %)	- Actividad práctica diaria (incluye tests grupales, deberes, intervenciones orales y en la pizarra, cuaderno y trabajos): 25% - Examen: 50% - Presentación grupal: 25%	Solucionario Rúbrica Registro individual Coevaluación	X	X
CE 2	2.1 (6,66 %)	- Actividad práctica diaria (incluye tests grupales, deberes, intervenciones orales y en la pizarra, cuaderno y trabajos): 25% - Examen: 50% - Presentación grupal: 25%	Solucionario Rúbrica Registro individual Coevaluación	X	X
	2.2 (6,66 %)	- Actividad práctica diaria (incluye tests grupales, deberes, intervenciones orales y en la pizarra, cuaderno y trabajos): 25% - Examen: 50% - Presentación grupal: 25%	Solucionario Rúbrica Registro individual Coevaluación	X	X
	2.3 (6,66 %)	- Actividad práctica diaria (incluye tests grupales, deberes, intervenciones orales y en la pizarra, cuaderno y trabajos): 25% - Examen: 50% - Presentación grupal: 25%	Solucionario Rúbrica Registro individual Coevaluación	X	X
CE 3	3.1 (6,66 %)	- Actividad práctica diaria (incluye tests grupales, deberes, intervenciones orales y en la pizarra, cuaderno y trabajos): 25%	Solucionario Rúbrica Registro individual Coevaluación	X	X

Física y Química 4ºESO

		- Examen: 50% - Presentación grupal: 25%			
	3.2 (6,66 %)	- Actividad práctica diaria (incluye tests grupales, deberes, intervenciones orales y en la pizarra, cuaderno y trabajos): 25% - Examen: 50% - Presentación grupal: 25%	Solucionario Rúbrica Registro individual Coevaluación	X	X
	3.3 (6,66 %)	- Actividad práctica diaria (incluye tests grupales, deberes, intervenciones orales y en la pizarra, cuaderno y trabajos): 25% - Examen: 50% - Presentación grupal: 25%	Solucionario Rúbrica Registro individual Coevaluación	X	X
CE 4	4.1 (6,66 %)	- Actividad práctica diaria (incluye tests grupales, deberes, intervenciones orales y en la pizarra, cuaderno y trabajos): 25% - Examen: 50% - Presentación grupal: 25%	Solucionario Rúbrica Registro individual Coevaluación	X	X
	4.2 (6,66 %)	- Actividad práctica diaria (incluye tests grupales, deberes, intervenciones orales y en la pizarra, cuaderno y trabajos): 25% - Examen: 50% - Presentación grupal: 25%	Solucionario Rúbrica Registro individual Coevaluación	X	X
CE 5	5.1 (6,66 %)	- Actividad práctica diaria (incluye tests grupales, deberes, intervenciones orales y en la pizarra, cuaderno y trabajos): 25% - Examen: 50% - Presentación grupal: 25%	Solucionario Rúbrica Registro individual Coevaluación	X	X
	5.2 (6,66 %)	- Actividad práctica diaria (incluye tests grupales, deberes, intervenciones orales y en la pizarra, cuaderno y trabajos): 25% - Examen: 50% - Presentación grupal: 25%	Solucionario Rúbrica Registro individual Coevaluación	X	X
CE 6	6.1 (6,66 %)	- Actividad práctica diaria (incluye tests grupales, deberes, intervenciones orales y en la pizarra, cuaderno y trabajos): 25% - Examen: 50% - Presentación grupal: 25%	Solucionario Rúbrica Registro individual Coevaluación	X	X
	6.2 (6,66 %)	- Actividad práctica diaria (incluye tests grupales, deberes, intervenciones orales y en la pizarra, cuaderno y trabajos): 25% - Examen: 50% - Presentación grupal: 25%	Solucionario Rúbrica Registro individual Coevaluación	X	X

Francés



1º ESO FRANCÉS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UP		
					1	2	3
CE 1	1.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	1.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 2	2.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	2.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	2.3	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 3	3.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	3.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 4	4.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	4.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 5	5.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	5.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	5.3	6,9	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 6	6.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	6.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	6.3	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X

Aclaraciones

- Trabajo individual: actividades de comprensión oral, actividades de comprensión escrita, actividades de producción oral y actividades de producción escrita realizadas individualmente.
- Trabajo grupal: proyecto o situación de aprendizaje que conlleva una logística u organización en grupo de dos o más alumnos.
- Actividades o prácticas de iniciación, desarrollo y consolidación: tareas que permiten al alumno aplicar y demostrar sus conocimientos, miden el progreso y recogen evidencias de aprendizaje.
- Examen o prueba individual, escrita y oral de adquisición de competencias: prueba de comprensión oral, prueba de comprensión escrita, prueba de producción/ expresión oral y prueba de producción/expresión escrita, prueba de gramática y vocabulario.

2º ESO FRANCÉS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UP		
					1	2	3
CE 1	1.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	1.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 2	2.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	2.2	6,65	Trabajo individual Examen Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación Trabajo grupal	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	2.3	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 3	3.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	3.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 4	4.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	4.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 5	5.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	5.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	5.3	6,9	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 6	6.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	6.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	6.3	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X

Aclaraciones

- Trabajo individual: actividades de comprensión oral, actividades de comprensión escrita, actividades de producción oral y actividades de producción escrita realizadas individualmente.
- Trabajo grupal: proyecto o situación de aprendizaje que conlleva una logística u organización en grupo de dos o más alumnos.
- Actividades o prácticas de iniciación, desarrollo y consolidación: tareas que permiten al alumno aplicar y demostrar sus conocimientos, miden el progreso y recogen evidencias de aprendizaje.
- Examen o prueba individual, escrita y oral de adquisición de competencias: prueba de comprensión oral, prueba de comprensión escrita, prueba de producción/ expresión oral y prueba de producción/ expresión escrita, prueba de gramática y vocabulario.

3º ESO FRANCÉS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UP		
					1	2	3
CE 1	1.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	1.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 2	2.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	2.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	2.3	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 3	3.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	3.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 4	4.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	4.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 5	5.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	5.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	5.3	6,9	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 6	6.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	6.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	6.3	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X

Aclaraciones

- Trabajo individual: actividades de comprensión oral, actividades de comprensión escrita, actividades de producción oral y actividades de producción escrita realizadas individualmente.
- Trabajo grupal: proyecto o situación de aprendizaje que conlleva una logística u organización en grupo de dos o más alumnos.
- Actividades o prácticas de iniciación, desarrollo y consolidación: tareas que permiten al alumno aplicar y demostrar sus conocimientos, miden el progreso y recogen evidencias de aprendizaje.
- Examen o prueba individual, escrita y oral de adquisición de competencias: prueba de comprensión oral, prueba de comprensión escrita, prueba de producción/ expresión oral y prueba de producción/ expresión escrita, prueba de gramática y vocabulario.

4º ESO FRANCÉS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UP		
					1	2	3
CE 1	1.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	1.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 2	2.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	2.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	2.3	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 3	3.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	3.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 4	4.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	4.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 5	5.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	5.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	5.3	6,9	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 6	6.1	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	6.2	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	6.3	6,65	Trabajo individual - 20% Examen - 55% Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación - 10% Trabajo grupal - 15%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X

Aclaraciones

- Trabajo individual: actividades de comprensión oral, actividades de comprensión escrita, actividades de producción oral y actividades de producción escrita realizadas individualmente.
- Trabajo grupal: proyecto o situación de aprendizaje que conlleva una logística u organización en grupo de dos o más alumnos.
- Actividades o prácticas de iniciación, desarrollo y consolidación: tareas que permiten al alumno aplicar y demostrar sus conocimientos, miden el progreso y recogen evidencias de aprendizaje.
- Examen o prueba individual, escrita y oral de adquisición de competencias: prueba de comprensión oral, prueba de comprensión escrita, prueba de producción/ expresión oral y prueba de producción/ expresión escrita, prueba de gramática y vocabulario.

Geografía e Historia



Con el fin de garantizar una evaluación justa, transparente y coherente con los principios establecidos en la programación didáctica, se detallan a continuación una serie de normas específicas que regulan la realización de pruebas, la entrega de trabajos, el uso de recursos, así como otras casuísticas frecuentes en el desarrollo del curso. Estas normas tienen como objetivo asegurar el adecuado seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentar la responsabilidad del alumnado y evitar situaciones que puedan afectar negativamente a su calificación o a la dinámica del aula. Todas estas medidas serán aplicadas de manera equitativa y con criterios previamente establecidos, comunicados al alumnado de forma clara.

Los exámenes y entregas se avisarán con, mínimo, una semana de antelación. Siempre habrá un día antes un pequeño repaso sobre los contenidos que puede no durar la sesión completa. Asimismo, el alumnado tendrá disponible la rúbrica correspondiente en aquellas actividades en las que se aplique, para conocer de antemano los criterios de evaluación. En el caso de los solucionarios, el profesorado entregará a los estudiantes las correcciones después de la prueba o tarea, de modo que puedan identificar sus errores y tomar conciencia de su propio aprendizaje. En caso de que se utilicen otros instrumentos de evaluación, el alumnado será debidamente informado con antelación.

En el desarrollo de las distintas actividades prácticas, pruebas escritas y trabajos realizados en el aula, se especificarán de forma clara los criterios de evaluación que serán objeto de calificación, asignando una nota individual a cada uno de los criterios seleccionados —no se establecerá una calificación global de la prueba, sino que se indicarán exclusivamente las calificaciones obtenidas en cada criterio de evaluación. Para calcular la nota final de cada criterio de evaluación, se tendrán en cuenta todas las evidencias recogidas a lo largo del curso, de manera acumulativa. Esto significa que las calificaciones parciales de un criterio pueden ir mejorando con nuevas evidencias, sin que los resultados iniciales lastren necesariamente la valoración final.

Estas calificaciones podrán verse modificadas mediante la aplicación de penalizaciones, en función de diferentes casuísticas previamente establecidas.

A saber:

- Durante las pruebas, si al alumnado se le encuentra con los apuntes o cualquier otro soporte, hablando durante el examen o se cerciore de la copia entre compañeros (o de uno de ellos con chuletas, actitud sospechosa...), el examen le será retirado y supondrá un 0 en cada criterio de evaluación. El profesorado se reserva el derecho a retirar el examen o control durante su realización si su comportamiento no es el adecuado. Para quien no haya realizado algunas de las diferentes pruebas, esta no computará para calcular la nota.
- Todos los trabajos tienen que estar identificados con el nombre y apellidos de aquellos que lo realizan, el curso y el grupo tanto en una actividad física como digital -en este caso, se nombrará el documento exterior e interior-.
- Los trabajos tendrán un período de entrega, que irá entre dos y cuatro sesiones, aunque dependiendo la dificultad se puede valorar ampliar la fecha de entrega o las sesiones para su realización.

En caso de ausencia justificada (por motivos médicos, familiares graves u otros debidamente acreditados), el alumnado tendrá derecho a realizar la prueba o entregar el trabajo en una fecha alternativa acordada con el profesorado.

Se establecen a continuación una serie de normas específicas relacionadas con la elaboración, presentación y entrega de los trabajos. Estas directrices buscan fomentar la responsabilidad, el cumplimiento de plazos, la originalidad y el respeto a los criterios de evaluación establecidos. Su incumplimiento podrá conllevar penalizaciones que afecten directamente a la calificación obtenida en cada uno de los criterios evaluables:

- La entrega de trabajos vacíos, sin contenido sustancial, o que no responda mínimamente a los criterios establecidos podrán ser calificados con un 0, aunque se haya entregado dentro del plazo.

- En caso de detectarse plagio total o parcial en trabajos, o copia entre compañeros, se aplicará una calificación de 0 en todos los criterios del trabajo implicado, sin posibilidad de recuperación. El profesorado podrá requerir una defensa oral del trabajo si hay sospechas de autoría ajena.
- El uso de herramientas no autorizadas como inteligencia artificial, traductores automáticos o asistentes digitales para realizar trabajos o tareas podrá conllevar la anulación de la actividad y la calificación de 0 en cada uno de los criterios si se demuestra que no ha sido un trabajo personal. El profesorado podrá solicitar una explicación o defensa oral del trabajo para confirmar su autoría.
- En caso de que un alumno o alumna no realice alguna de las actividades o trabajos propuestos, los criterios evaluados no computarán para calcular la nota final.

No se contemplan recuperaciones globales por evaluación, dado que la calificación final de la materia no se obtiene mediante la media de las tres evaluaciones, sino a partir del grado de logro alcanzado en cada criterio de evaluación al finalizar el curso. Las evaluaciones parciales (1.^a y 2.^a) tienen un carácter informativo y orientador, reflejando el progreso del alumnado en ese momento del curso, pero la valoración definitiva de cada criterio se determina al final, considerando todas las evidencias acumuladas.

A lo largo de cada evaluación se utilizarán diferentes actividades e instrumentos de evaluación; sin embargo, dado que el enfoque de esta programación se centra en los criterios de evaluación, no se establecerá distinción en el peso de las notas obtenidas según el tipo de actividad e instrumento empleado. Por tanto, la calificación obtenida en un mismo criterio de evaluación tendrá el mismo valor independientemente de si proviene de una práctica, un examen u otro tipo de actividad.

No obstante, puede suceder que a lo largo del curso no sea posible emplear en su totalidad todos los instrumentos de evaluación previstos, aunque el profesorado intentará en todo momento ajustarse a lo programado. En cualquier caso, se garantiza que la valoración de los criterios no se basará exclusivamente

en pruebas escritas, sino que se aplicará una variedad de procedimientos que permitan una evaluación más completa y competencial del aprendizaje del alumnado.

En resumen, la calificación final del curso se obtendrá en función del grado de consecución de los criterios de evaluación, calculados a partir de todas las evidencias recogidas durante el año. La superación de la materia se producirá cuando la valoración final de los criterios indique que el alumnado ha alcanzado, al menos, un nivel suficiente en la mayoría de ellos, con una calificación global igual o superior a 5 (SU).

Los criterios de evaluación y los procedimientos establecidos en esta programación podrán ser revisados y ajustados a lo largo del curso, con el fin de mejorar la calidad del proceso educativo y adaptarse a circunstancias imprevistas o nuevas necesidades detectadas. Cualquier modificación será comunicada de forma clara y previa al alumnado y sus familias, garantizando siempre la transparencia en la evaluación.

Criterios de Calificación 1º ESO

CE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UP 1	UP 2
CE 1				
1.1 (4,76 %)	Actividad práctica, Examen, Trabajo de investigación	Solucionario, Rúbrica	X	X
1.2 (4,76 %)	Trabajo de investigación, Exposición oral, Debate	Rúbrica, Registro individual		X
CE 2				
2.1 (4,76 %)	Actividad práctica, Debate	Rúbrica, Registro individual	X	
2.2 (4,76 %)	Trabajo de investigación, Exposición oral, Debate	Rúbrica, Registro individual	X	
2.3 (4,76 %)	Actividad práctica, Examen, Trabajo de investigación	Solucionario, Rúbrica	X	X
2.4 (4,76 %)	Trabajo de investigación, Exposición oral, Debate	Rúbrica, Registro individual		X
CE 3				
3.1 (4,76 %)	Actividad práctica, Trabajo de investigación	Rúbrica	X	X
3.2 (4,76 %)	Actividad práctica, Examen, Debate	Solucionario, Rúbrica	X	X
3.3 (4,76 %)	Actividad práctica, Examen, Trabajo de investigación	Solucionario, Rúbrica	X	X
3.4 (4,76 %)	Actividad práctica, Examen, Trabajo de investigación	Solucionario, Rúbrica		X
3.5 (4,76 %)	Examen, Trabajo de investigación, Debate	Solucionario, Rúbrica		X
CE 4				

4.1 (4,76 %)	Actividad práctica, Examen, Trabajo de investigación	Solucionario, Rúbrica	X	
4.2 (4,76 %)	Actividad práctica, Examen, Debate	Solucionario, Rúbrica	X	
4.3 (4,76 %)	Trabajo de investigación, Exposición oral, Debate	Rúbrica, Registro individual	X	
CE 7				
7.1 (4,76 %)	Examen, Trabajo de investigación, Exposición oral	Solucionario, Rúbrica		X
7.2 (4,76 %)	Trabajo de investigación, Debate	Rúbrica, Registro individual		X
7.3 (4,76 %)	Examen, Trabajo de investigación	Solucionario, Rúbrica		X
7.4 (4,76 %)	Actividad práctica, Trabajo de investigación	Rúbrica		X
CE 8				
8.1 (4,76 %)	Actividad práctica, Examen	Solucionario, Rúbrica	X	
8.2 (4,76 %)	Actividad práctica, Examen, Trabajo de investigación	Solucionario, Rúbrica		X
8.3 (4,76 %)	Actividad práctica, Debate	Rúbrica, Registro individual	X	

Crterios de Calificaci3n 2º ESO

CE	ACTIVIDADES DE EVALUACI3N	INSTRUMENTOS DE EVALUACI3N	UP 1	UP 2
CE 1				
1.1 (5 %)	Actividad pr3ctica, Examen, Trabajo de investigaci3n	Solucionario, Rúbrica	X	X
1.2 (5 %)	Trabajo de investigaci3n, Exposici3n oral, Debate	Rúbrica, Registro individual	X	
CE 2				
2.1 (5 %)	Actividad pr3ctica, Debate	Rúbrica, Registro individual		X
2.2 (5 %)	Trabajo de investigaci3n, Exposici3n oral, Debate	Rúbrica, Registro individual	X	X
2.3 (5 %)	Actividad pr3ctica, Examen, Trabajo de investigaci3n	Solucionario, Rúbrica	X	X
2.4 (5 %)	Trabajo de investigaci3n, Exposici3n oral, Debate	Rúbrica, Registro individual	X	
CE 3				
3.1 (5 %)	Actividad pr3ctica, Trabajo de investigaci3n	Rúbrica	X	X
3.2 (5 %)	Actividad pr3ctica, Examen, Debate	Solucionario, Rúbrica	X	X
3.3 (5 %)	Actividad pr3ctica, Examen, Trabajo de investigaci3n	Solucionario, Rúbrica	X	X
3.4 (5 %)	Actividad pr3ctica, Examen, Trabajo de investigaci3n	Solucionario, Rúbrica	X	
3.5 (5 %)	Examen, Trabajo de investigaci3n, Debate	Solucionario, Rúbrica	X	
CE 5				
5.1 (5 %)	Actividad pr3ctica, Examen, Trabajo de investigaci3n	Solucionario, Rúbrica	X	
5.2 (5 %)	Trabajo de investigaci3n, Exposici3n oral, Debate	Rúbrica, Registro individual	X	
5.3 (5 %)	Actividad pr3ctica, Debate	Rúbrica, Registro individual		X
CE 6				

6.1 (5 %)	Examen, Trabajo de investigación, Exposición oral	Solucionario, Rúbrica	X	
6.2 (5 %)	Examen, Trabajo de investigación, Debate	Solucionario, Rúbrica	X	
6.3 (5 %)	Actividad práctica, Debate	Rúbrica, Registro individual		X
6.4 (5 %)	Trabajo de investigación, Debate	Rúbrica, Registro individual	X	
CE 9				
9.1 (5 %)	Examen, Trabajo de investigación	Solucionario, Rúbrica	X	
9.2 (5 %)	Actividad práctica, Examen, Debate	Solucionario, Rúbrica		X

Criterios de Calificación 3º ESO

	CE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UP	
				1	2
CE 1	1.1 (6,25 %)	Actividad práctica Examen Trabajo de investigación	Solucionario Rúbrica	X	X
	1.2 (6,25 %)	Trabajo de investigación Exposición oral Debate	Rúbrica Registro individual	X	X
	1.3 (6,25 %)	Trabajo de investigación Exposición oral Debate	Rúbrica Registro individual	X	X
CE 2	2.1 (6,25 %)	Actividad práctica Examen Trabajo de investigación Exposición oral Debate	Solucionario Rúbrica Registro individual	X	X
	2.2 (6,25 %)	Trabajo de investigación Exposición oral Debate	Rúbrica Registro individual	X	X
	2.3 (6,25 %)	Actividad práctica Examen Trabajo de investigación Exposición oral Debate	Solucionario Rúbrica Registro individual	X	X
CE 3	3.1 (6,25 %)	Actividad práctica Examen Trabajo de investigación Exposición oral Debate	Solucionario Rúbrica Registro individual	X	X
	3.2 (6,25 %)	Actividad práctica Examen Trabajo de investigación Exposición oral Debate	Solucionario Rúbrica Registro individual	X	X
	3.3 (6,25 %)	Actividad práctica Examen Trabajo de investigación	Solucionario Rúbrica	X	X
	3.4 (6,25 %)	Actividad práctica Examen Trabajo de investigación	Solucionario Rúbrica Registro individual	X	X

		Exposición oral Debate			
CE 4	4.1 (6,25 %)	Actividad práctica Examen Trabajo de investigación Exposición oral Debate	Solucionario Rúbrica Registro individual	X	X
	4.2 (6,25 %)	Actividad práctica Examen Trabajo de investigación Exposición oral Debate	Solucionario Rúbrica Registro individual	X	X
	4.3 (6,25 %)	Actividad práctica Examen Trabajo de investigación Exposición oral Debate	Solucionario Rúbrica Registro individual	X	X
CE 6	6.1 (6,25 %)	Actividad práctica Examen Trabajo de investigación Exposición oral Debate	Solucionario Rúbrica Registro individual	X	X
	6.2 (6,25 %)	Trabajo de investigación Exposición oral Debate	Rúbrica Registro individual	X	X
CE 7	7.1 (6,25 %)	Actividad práctica Examen Trabajo de investigación Exposición oral Debate	Solucionario Rúbrica Registro individual	X	X

Criterios de Calificación 3º ESO

CE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UP 1	UP 2
CE 1				
1.1 (7,14 %)	Actividad práctica, Examen, Trabajo de investigación	Solucionario, Rúbrica	X	X
1.2 (7,14 %)	Trabajo de investigación, Exposición oral	Rúbrica, Registro individual	X	X
1.3 (7,14 %)	Trabajo de investigación, Exposición oral, Debate	Rúbrica, Registro individual	X	X
CE 2				
2.1 (7,14 %)	Actividad práctica, Trabajo de investigación	Rúbrica	X	X
2.2 (7,14 %)	Trabajo de investigación, Exposición oral, Debate	Rúbrica, Registro individual	X	X
CE 3				
3.3 (7,14 %)	Actividad práctica, Examen, Trabajo de investigación	Solucionario, Rúbrica	X	X
3.4 (7,14 %)	Actividad práctica, Examen, Trabajo de investigación	Solucionario, Rúbrica	X	X
CE 6				
6.1 (7,14 %)	Actividad práctica, Examen, Debate	Solucionario, Rúbrica	X	X

6.2 (7,14 %)	Trabajo de investigación, Exposición oral	Rúbrica, Registro individual		X
CE 7				
7.2 (7,14 %)	Actividad práctica, Trabajo de investigación	Rúbrica	X	X
CE 8				
8.1 (7,14 %)	Trabajo de investigación, Debate	Rúbrica, Registro individual		X
8.2 (7,14 %)	Actividad práctica, Trabajo de investigación	Rúbrica		X
CE 9				
9.1 (7,14 %)	Examen, Trabajo de investigación	Solucionario, Rúbrica	X	X
9.2 (7,14 %)	Actividad práctica, Examen, Debate	Solucionario, Rúbrica		X

Inglés



1º ESO CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

	CE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UP										
				0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
CE 1	1.1 (9 %)	Pruebas de comprensión oral Pruebas de comprensión escrita	Solucionarios Registros individuales de observación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2 (9 %)	Pruebas de comprensión oral Pruebas de comprensión escrita	Solucionarios Registros individuales de observación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CE 2	2.1 (6 %)	Pruebas de producción oral Presentaciones Explicaciones a los compañeros Grabaciones de audio o video Pruebas de producciones escritas Producción de cartas y emails breves	Solucionario Rúbrica Registro individual de observación	X	X	X								
	2.2 (6 %)	Pruebas de producción oral Presentaciones Explicaciones a los compañeros Grabaciones de audio o video Pruebas de producciones escritas Producción de cartas y emails breves	Solucionario Rúbrica Registro individual de observación	X	X	X								
	2.3 (6 %)	Pruebas de producción oral Presentaciones Explicaciones a los compañeros Grabaciones de audio o video Pruebas de producciones escritas Producción de cartas y emails breves	Solucionario Rúbrica Registro individual de observación	X	X	X								
CE 3	3.1 (12 %)	Pruebas de producción oral Presentaciones Explicaciones a los compañeros	Solucionario Rúbrica Registro individual de observación				X	X	X					

			organización escrita textual										
	2.3. (8%)	Planificación de textos Proyectos colaborativos	Lista de cotejo de planificación Rúbrica de trabajo cooperativo	X	X	X							
Competencia específica CE3 (25%)	3.1 (10%)	Exposiciones grupales Proyectos colaborativos Diálogos breves Entrevistas simuladas	Lista de cotejo de interacción Guía de observación oral Lista de cotejo de habilidades comunicativas Rúbrica de interacción oral Rúbrica de trabajo cooperativo				X	X	X				
	3.2 (10%)	Conversaciones en parejas Discusiones en grupo Diálogos guiados	Rúbrica de interacción oral Cuestionario de comprensión oral Diario de participación Ficha de retroalimentación del compañero				X	X	X				
Competencia específica CE4 (7%)	4.1 (5%)	Resúmenes escritos Trabajo en grupo Trabajo en pareja Ejercicios de mediación Análisis de mensajes breves Actividades lingüísticas	Rúbrica de comprensión e inferencia Cuestionario de comprensión de textos Pruebas escritas formales Recogida sistemática de actividades diarias Escala de observación de interacción						X	X	X	X	
	4.2 (2%)	Actividades de apoyo visual y digital Presentaciones multimedia Cuestionario de autoevaluación de	Escala de observación de comprensión y producción guiada Registro de intervenciones en						X	X	X	X	

Criterio de Calificación – Asignatura: Lengua Extranjera (inglés)

La evaluación tiene como finalidad valorar el desarrollo integral de las competencias comunicativas en lengua inglesa, considerando las seis competencias específicas de la asignatura: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral, expresión escrita, mediación, y competencia plurilingüe e intercultural. Asimismo, se tendrá en cuenta la participación activa, la autonomía y el compromiso del alumnado en su proceso de aprendizaje.

Componente, Porcentaje, Descripción

Examen, 30%, Evalúa el dominio global de las cuatro destrezas comunicativas (listening, reading, writing y speaking), así como la comprensión y el uso adecuado de estructuras gramaticales y léxicas.

Pruebas, 15%, Permiten comprobar de manera continua la asimilación del vocabulario, las estructuras gramaticales y los contenidos temáticos. Evalúan las diferentes destrezas lingüísticas y ayudan a identificar estrategias para mejorar el aprendizaje.

Proyecto / Presentación, 25%, Trabajo individual o grupal que integra las habilidades comunicativas del idioma. Se valorará la coherencia, la organización, la creatividad, la calidad de la presentación y el uso adecuado y fluido del inglés. También se considerará la capacidad de mediación y de aplicar conocimientos interculturales.

Tareas clase, 15%, Considera la participación activa en actividades orales y escritas, la colaboración con los compañeros, la responsabilidad en la entrega de tareas y la calidad de las producciones.

Deberes, 5%, Actividades realizadas fuera del aula que refuerzan los contenidos trabajados en clase. Se valorará la puntualidad y la presentación (la calidad de las producciones).

Trabajo en grupo / Interacción, 10%, Evalúa la cooperación, el uso del inglés en contextos comunicativos, la participación en diálogos, debates o actividades colaborativas, así como el respeto hacia las opiniones ajenas y la actitud positiva hacia

el aprendizaje. Se valorará de manera específica la contribución de cada miembro del grupo a la tarea o proyecto asignado.

Latín



4º ESO LATÍN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UP	
					1	2
CE 1	1.1.	6,25	Actividad práctica – 30% Trabajo escrito - 40% Trabajo en equipo - 30%	Solucionario	X	X
	1.2.	6,25	Actividad práctica – 30% Trabajo escrito - 40% Trabajo en equipo - 30%	Solucionario	X	X
	1.3.	6,25	Actividad práctica – 30% Trabajo escrito - 40% Trabajo en equipo - 30%	Solucionario	X	X
CE 2	2.1.	6,25	Actividad práctica – 50% Examen- 50%	Solucionario	X	X
	2.2.	6,25	Actividad práctica – 50% Examen - 50%	Solucionario	X	X
	2.3.	6,25	Actividad práctica – 50% Examen - 50%	Solucionario	X	X
	2.4.	6,25	Actividad práctica – 50% Examen - 50%	Solucionario	X	X
CE 3	3.1.	6,25	Actividad práctica – 30% Trabajo escrito - 40% Trabajo en equipo - 30%	Rúbrica Solucionario	X	X
	3.2.	6,25	Actividad práctica – 30% Trabajo escrito - 40% Trabajo en equipo - 30%	Rúbrica Solucionario	X	X
	3.3.	6,25	Actividad práctica – 30% Trabajo escrito - 40% Trabajo en equipo - 30%	Rúbrica Solucionario	X	X
CE 4	4.1.	6,25	Actividad práctica – 50% Examen - 50%	Solucionario	X	X
	4.2.	6,25	Actividad práctica – 50% Examen - 50%	Rúbrica	X	X
	4.3.	6,25	Actividad práctica – 50% Examen – 50%	Solucionario	X	X
CE 5	5.1.	6,25	Actividad práctica – 30% Trabajo escrito - 40% Trabajo en equipo - 30%	Rúbrica Solucionario	X	X
	5.2.	6,25	Actividad práctica – 30% Trabajo escrito - 40% Trabajo en equipo - 30%	Rúbrica Solucionario	X	X
	5.3.	6,25	Actividad práctica – 30% Trabajo escrito - 40% Trabajo en equipo - 30%	Rúbrica Solucionario	X	X

Aclaraciones

- Trabajo en equipo o grupal: proyecto o situación de aprendizaje que conlleva una logística u organización en grupo de dos o más alumnos, y que, normalmente, será expuesto oralmente.
- Actividades o prácticas de iniciación, desarrollo y consolidación: tareas que permiten al alumno aplicar y demostrar sus conocimientos, miden el progreso y recogen evidencias de aprendizaje.
- Examen o prueba individual escrita de adquisición de competencias: prueba de comprensión y de producción/ expresión escrita, de gramática y vocabulario.

Lengua y Literatura



1º ESO LENGUA CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UP		
					1	2	3
CE 1	1.1	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	1.2	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 2	2.1	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	2.2	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 3	3.1	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 4	4.1	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	4.2	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 5	5.1	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	5.2	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 6	6.1	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	6.2	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	6.3	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 7	7.1	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	7.2	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 8	8.1	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	8.2	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	8.3	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X

CE 9	9.1	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	9.2	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	9.3	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	9.4	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	9.5	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
CE 10	10.1	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X
	10.2	4,17	Trabajo individual - 20% Examen - 60% Prácticas - 10% Trabajo grupal - 10%	Rúbricas Observación directa Correcciones Cuaderno de aprendizaje	X	X	X

Aclaraciones

- Trabajo individual: actividades de comprensión oral, actividades de comprensión escrita, actividades de producción oral y actividades de producción escrita realizadas individualmente.
- Trabajo grupal: proyecto o situación de aprendizaje que conlleva una logística u organización en grupo de dos o más alumnos.
- Prácticas: tareas que permiten al alumno aplicar y demostrar sus conocimientos, miden el progreso y recogen evidencias de aprendizaje.
- Examen o prueba individual escrita u oral de adquisición de competencias.

Criterios de evaluación y calificación

Lengua Castellana y Literatura – 2.º ESO

La evaluación en la materia de Lengua Castellana y Literatura es **continua, formativa y basada en el desarrollo de competencias**. Se valorará el progreso del alumnado a lo largo de todo el curso mediante diferentes actividades y evidencias de aprendizaje.

1. Qué se evalúa

La evaluación se basa en **criterios de evaluación asociados a las competencias específicas de la materia**, entre las que se encuentran:

- Comprender e interpretar textos orales y escritos.
- Producir textos orales y escritos adecuados a diferentes situaciones comunicativas.
- Participar en interacciones orales de forma respetuosa y argumentada.
- Buscar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes.
- Leer y valorar obras literarias.
- Reflexionar sobre el uso de la lengua (gramática, vocabulario y ortografía).
- Utilizar la comunicación de forma responsable y respetuosa.

La valoración se realiza a partir del **grado de logro alcanzado en cada criterio de evaluación**.

2. Instrumentos de evaluación

Para valorar el aprendizaje se utilizarán diferentes instrumentos, entre ellos:

- Pruebas escritas.
- Trabajos individuales o en grupo.
- Producciones orales.
- Actividades prácticas.
- Cuaderno y diario de aprendizaje.
- Observación directa del trabajo y la participación en clase.
- Rúbricas de evaluación.

Se utilizarán **diversos instrumentos para obtener una visión completa del aprendizaje del alumnado**, no basándose únicamente en exámenes.

3. Criterios de calificación

La calificación final se obtiene teniendo en cuenta el conjunto de evidencias recogidas durante el curso, con la siguiente ponderación orientativa:

- **Trabajo diario, estudio y esfuerzo:** 30 %
- **Pruebas y trabajos realizados en el aula:** 40 %
- **Diario de aprendizaje:** 20 %
- **Autoevaluación y coevaluación:** 10 %

4. Características de la evaluación

- La evaluación es **continua y acumulativa**: las evidencias recogidas a lo largo del curso permiten mejorar la valoración de los criterios.
- **No se calcula la nota final mediante la media de evaluaciones**, sino por el grado de consecución de los criterios de evaluación al final del curso.
- Las evaluaciones trimestrales tienen **carácter informativo sobre el progreso del alumnado**.
- La materia se considerará superada cuando la valoración global de los criterios sea **igual o superior a 5**.

5. Normas generales

- Las pruebas y entregas se anunciarán con antelación.
- El plagio, la copia o el uso no autorizado de herramientas externas puede suponer la calificación de **0 en la actividad**.
- En caso de ausencia justificada, el alumnado podrá realizar la prueba o entregar el trabajo en otra fecha acordada con el profesorado.

3.º ESO	CE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UP		
				1	2	3
CE 1	1.1 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario			X
	1.2 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario			X
CE 2	2.1 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	X
	2.2 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	X
CE 3	3.1 (4 %)	Exposiciones orales Grabaciones audiovisuales	Rúbrica	X	X	X
	3.2 (4 %)	Diálogos abiertos o dirigidos Grabaciones audiovisuales	Rúbrica Lista de control	X	X	X
CE 4	4.1 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	X
	4.2 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	X
CE 5	5.1 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	X
	5.2 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	X
CE 6	6.1 (4 %)	Trabajos individuales o en grupo	Rúbrica Lista de control	X	X	X
	6.2 (4 %)	Trabajos individuales o en grupo	Rúbrica Lista de control	X	X	X
	6.3 (4 %)	Trabajos individuales o en grupo	Rúbrica Lista de control	X	X	X
CE 7	7.1 (4 %)	Grabaciones audiovisuales Trabajos individuales o en grupo	Rúbrica	X	X	X
	7.2 (4 %)	Grabaciones audiovisuales Trabajos individuales o en grupo	Rúbrica	X	X	X
CE 8	8.1 (4 %)	Grabaciones audiovisuales Trabajos individuales o en grupo	Rúbrica	X	X	X
	8.2 (4 %)	Grabaciones audiovisuales Trabajos individuales o en grupo	Rúbrica	X	X	X
	8.3 (4 %)	Grabaciones audiovisuales Trabajos individuales o en grupo	Rúbrica	X	X	X
CE 9	9.1 (4 %)	Cuaderno de trabajo	Rúbrica	X	X	X
	9.2 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	X
	9.3 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	X
	9.4 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	X
	9.5 (4 %)	Cuaderno de trabajo	Rúbrica	X	X	X
CE 10	10.1 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	
	10.2 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	

4.º ESO	CE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UP		
				1	2	3
CE 1	1.1 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	X
	1.2 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	X
CE 2	2.1 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	X
	2.2 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	X
CE 3	3.1 (4 %)	Exposiciones orales Grabaciones audiovisuales	Rúbrica	X	X	X
	3.2 (4 %)	Diálogos abiertos o dirigidos Grabaciones audiovisuales	Rúbrica Lista de control	X	X	X
CE 4	4.1 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	X
	4.2 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	X
CE 5	5.1 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	X
	5.2 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	X
CE 6	6.1 (4 %)	Trabajos individuales o en grupo	Rúbrica Lista de control	X	X	X
	6.2 (4 %)	Trabajos individuales o en grupo	Rúbrica Lista de control	X	X	X
	6.3 (4 %)	Trabajos individuales o en grupo	Rúbrica Lista de control	X	X	X
CE 7	7.1 (4 %)	Grabaciones audiovisuales Trabajos individuales o en grupo	Rúbrica	X	X	X
	7.2 (4 %)	Grabaciones audiovisuales Trabajos individuales o en grupo	Rúbrica	X	X	X
CE 8	8.1 (4 %)	Grabaciones audiovisuales Trabajos individuales o en grupo	Rúbrica	X	X	X
	8.2 (4 %)	Grabaciones audiovisuales Trabajos individuales o en grupo	Rúbrica	X	X	X
	8.3 (4 %)	Grabaciones audiovisuales Trabajos individuales o en grupo	Rúbrica	X	X	X
CE 9	9.1 (4 %)	Cuaderno de trabajo	Rúbrica	X	X	X
	9.2 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	X
	9.3 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	X
	9.4 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	X
	9.5 (4 %)	Cuaderno de trabajo	Rúbrica	X	X	X
CE 10	10.1 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	
	10.2 (4 %)	Pruebas de distinta naturaleza Prácticas con distinto formato	Solucionario	X	X	

Con el fin de garantizar una evaluación justa, transparente y coherente con los principios establecidos en la programación didáctica, se detallan a continuación una serie de normas específicas que regulan la realización de pruebas, la entrega de trabajos, el uso de recursos, así como otras casuísticas frecuentes en el desarrollo del curso. Estas normas tienen como objetivo asegurar el adecuado seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentar la responsabilidad del alumnado y evitar situaciones que puedan afectar negativamente a su calificación o a la dinámica del aula. Todas estas medidas serán aplicadas de manera equitativa y con criterios previamente establecidos, comunicados al alumnado de forma clara.

Los exámenes y entregas se avisarán con, mínimo, una semana de antelación. Siempre habrá un día antes un pequeño repaso sobre los contenidos que puede no durar la sesión completa. Asimismo, el alumnado tendrá disponible la rúbrica correspondiente en aquellas actividades en las que se aplique, para conocer de antemano los criterios de evaluación. En el caso de los solucionarios, el profesorado entregará a los estudiantes las correcciones después de la prueba o tarea, de modo que puedan identificar sus errores y tomar conciencia de su propio aprendizaje. En caso de que se utilicen otros instrumentos de evaluación, el alumnado será debidamente informado con antelación.

En el desarrollo de las distintas actividades prácticas, pruebas escritas y trabajos realizados en el aula, se especificarán de forma clara los criterios de evaluación que serán objeto de calificación, asignando una nota individual a cada uno de los criterios seleccionados —no se establecerá una calificación global de la prueba, sino que se indicarán exclusivamente las calificaciones obtenidas en cada criterio de evaluación. Para calcular la nota final de cada criterio de evaluación, se tendrán en cuenta todas las evidencias recogidas a lo largo del curso, de manera acumulativa. Esto significa que las calificaciones parciales de un criterio pueden ir mejorando con nuevas evidencias, sin que los resultados iniciales lastren necesariamente la valoración final.

Estas calificaciones podrán verse modificadas mediante la aplicación de penalizaciones, en función de diferentes casuísticas previamente establecidas. A saber:

- Durante las pruebas, si al alumnado se le encuentra con los apuntes o cualquier otro soporte, hablando durante el examen o se cerciore de la copia entre compañeros (o de uno de ellos con chuletas, actitud sospechosa...), el examen le será retirado y supondrá un 0 en cada criterio de evaluación. El profesorado se reserva el derecho a retirar el examen o control durante su realización si su comportamiento no es el adecuado. Para quien no haya realizado algunas de las diferentes pruebas, esta no computará para calcular la nota.

- Todos los trabajos tienen que estar identificados con el nombre y apellidos de aquellos que lo realizan, el curso y el grupo tanto en una actividad física como digital -en este caso, se nombrará el documento exterior e interior-.
- Los trabajos tendrán un período de entrega, que irá entre dos y cuatro sesiones, aunque dependiendo la dificultad se puede valorar ampliar la fecha de entrega o las sesiones para su realización.

En caso de ausencia justificada (por motivos médicos, familiares graves u otros debidamente acreditados), el alumnado tendrá derecho a realizar la prueba o entregar el trabajo en una fecha alternativa acordada con el profesorado.

Se establecen a continuación una serie de normas específicas relacionadas con la elaboración, presentación y entrega de los trabajos. Estas directrices buscan fomentar la responsabilidad, el cumplimiento de plazos, la originalidad y el respeto a los criterios de evaluación establecidos. Su incumplimiento podrá conllevar penalizaciones que afecten directamente a la calificación obtenida en cada uno de los criterios evaluables:

- La entrega de trabajos vacíos, sin contenido sustancial, o que no responda mínimamente a los criterios establecidos podrán ser calificados con un 0, aunque se haya entregado dentro del plazo.
- En caso de detectarse plagio total o parcial en trabajos, o copia entre compañeros, se aplicará una calificación de 0 en todos los criterios del trabajo implicado, sin posibilidad de recuperación. El profesorado podrá requerir una defensa oral del trabajo si hay sospechas de autoría ajena.
- El uso de herramientas no autorizadas como inteligencia artificial, traductores automáticos o asistentes digitales para realizar trabajos o tareas podrá conllevar la anulación de la actividad y la calificación de 0 en cada uno de los criterios si se demuestra que no ha sido un trabajo personal. El profesorado podrá solicitar una explicación o defensa oral del trabajo para confirmar su autoría.
- En caso de que un alumno o alumna no realice alguna de las actividades o trabajos propuestos, los criterios evaluados no computarán para calcular la nota final.

No se contemplan recuperaciones globales por evaluación, dado que la calificación final de la materia no se obtiene mediante la media de las tres evaluaciones, sino a partir del grado de logro alcanzado en cada criterio de evaluación al finalizar el curso. Las evaluaciones parciales (1.^a y 2.^a) tienen un carácter informativo y orientador, reflejando el progreso del alumnado en ese

momento del curso, pero la valoración definitiva de cada criterio se determina al final, considerando todas las evidencias acumuladas.

A lo largo de cada evaluación se utilizarán diferentes actividades e instrumentos de evaluación; sin embargo, dado que el enfoque de esta programación se centra en los criterios de evaluación, no se establecerá distinción en el peso de las notas obtenidas según el tipo de actividad e instrumento empleado. Por tanto, la calificación obtenida en un mismo criterio de evaluación tendrá el mismo valor independientemente de si proviene de una práctica, un examen u otro tipo de actividad.

No obstante, puede suceder que a lo largo del curso no sea posible emplear en su totalidad todos los instrumentos de evaluación previstos, aunque el profesorado intentará en todo momento ajustarse a lo programado. En cualquier caso, se garantiza que la valoración de los criterios no se basará exclusivamente en pruebas escritas, sino que se aplicará una variedad de procedimientos que permitan una evaluación más completa y competencial del aprendizaje del alumnado.

En resumen, la calificación final del curso se obtendrá en función del grado de consecución de los criterios de evaluación, calculados a partir de todas las evidencias recogidas durante el año. La superación de la materia se producirá cuando la valoración final de los criterios indique que el alumnado ha alcanzado, al menos, un nivel suficiente en la mayoría de ellos, con una calificación global igual o superior a 5 (SU).

Los criterios de evaluación y los procedimientos establecidos en esta programación podrán ser revisados y ajustados a lo largo del curso, con el fin de mejorar la calidad del proceso educativo y adaptarse a circunstancias imprevistas o nuevas necesidades detectadas. Cualquier modificación será comunicada de forma clara y previa al alumnado y sus familias, garantizando siempre la transparencia en la evaluación.

Matemáticas



Criterios de Evaluación Matemáticas 1º ESO

Competencias Específicas	Criterios de Evaluación
<p>1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. (25 %)</p>	<p>1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (11%)</p>
	<p>1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.(11%)</p>
	<p>1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.(3%)</p>
<p>2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. (10%)</p>	<p>2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. (5 %)</p>
	<p>2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (5%)</p>
<p>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. (5 %)</p>	<p>3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. (2%)</p>
	<p>3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.(2 %)</p>
	<p>3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.(1%)</p>
<p>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones,</p>	<p>4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.(7,5 %)</p>
	<p>4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. (7,5 %)</p>

interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. (15%)	
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. (5%)	5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente (2,5%)
	5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.(2,5%)
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. (10%)	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.(4%)
	6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. (4%)
	6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.(2%)
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. (10 %)	7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.(5%)
	7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.(5%)
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (5%)
	8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en

<p>matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. (10 %)</p>	<p>la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.(5%)</p>
<p>9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. (5 %)</p>	<p>9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (2.5 %)</p> <p>9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.(2.5 %)</p>
<p>10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. (5 %)</p>	<p>10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados (2.5 %)</p> <p>10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.(2.5 %)</p>

Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Instrumentos				
		P.E	O.D	C.A	E.C	S.A
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. (25 %)	1.1 (11%)	4%	2%		2%	2%
	1.2 (11%)	4%	2%		2%	2%
	1.3 (3%)	2%				2%
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. (10%)	2.1 (5 %)	1.5%	1%		1.5%	1%
	2.2 (5%)	1.5 %	1%		1.5%	1%
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. (5 %)	3.1 (2%)		1%		1%	
	3.2 (2 %)		1%		1%	
	3.3 (1%)					1%
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. (15%)	4.1 (7,5 %)	4%			3.5%	
	4.2 (7,5 %)	4%			3.5%	
5. Reconocer y utilizar	5.1 (2,5%)		1.5%			1%

conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. (5%)						
	5.2 (2,5%)		1.5%			1%
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. (10%)	6.1 (4%)		2%			2%
	6.2 (4%)		2%			2%
	6.3 (2%)		1%			1%
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. (10 %)	7.1 (5%)			2.5%	2.5%	
	7.1 (5%)			2.5%	2.5%	
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. (10 %)	8.1 (5%)	1.5%		2,00 %	2,50 %	
	8.2 (5%)	1.5%		2	2,50 %	
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de	9.1 (2.5 %)		2,50 %			2,50 %
	9.2 (2.5 %)		2,50 %			2,50 %

incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. (5 %)					
10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. (5 %)	10.1 (2.5 %)		2,50 %		2,50 %
	10.2 (2.5 %)		2,50 %		2,50 %

P.I : Situación de Aprendizaje

E.C :Ejerciciosde clase / pizarra

C.A : Cuaderno del alumnos

P.E Prueba escrita

O.D Observación directa

Criterios de Evaluación Matemáticas 2º ESO

Competencias Específicas	Criterios de Evaluación
<p>1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. (25 %)</p>	<p>1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (11%)</p>
	<p>1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.(11%)</p>
	<p>1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.(3%)</p>
<p>2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista</p>	<p>2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. (5 %)</p>
	<p>2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (5%)</p>

matemático y su repercusión global. (10%)	
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. (5 %)	3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. (2%)
	3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.(2 %)
	3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.(1%)
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. (15%)	4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.(7,5 %)
	4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. (7,5 %)
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. (5%)	5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente (2,5%)
	5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.(2,5%)
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos,	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.(4%)
	6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. (4%)
	6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de

<p>interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. (10%)</p>	<p>la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.(2%)</p>
<p>7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. (10 %)</p>	<p>7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.(5%)</p>
	<p>7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.(5%)</p>
<p>8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. (10 %)</p>	<p>8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (5%)</p>
	<p>8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.(5%)</p>
<p>9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el</p>	<p>9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (2.5 %)</p>
	<p>9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.(2.5 %)</p>

disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. (5 %)	
10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. (5 %)	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados (2.5 %)
	10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.(2.5 %)

Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Instrumentos				
		P.E	O.D	C.A	E.C	S.A
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. (25 %)	1.1 (11%)	4%	2%		2%	2%
	1.2 (11%)	4%	2%		2%	2%
	1.3 (3%)	2%				2%
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista	2.1 (5 %)	1.5%	1%		1.5%	1%
	2.2 (5%)	1.5 %	1%		1.5%	1%

matemático y su repercusión global. (10%)						
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. (5 %)	3.1 (2%)		1%		1%	
	3.2 (2 %)		1%		1%	
	3.3 (1%)					1%
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. (15%)	4.1 (7,5 %)	4%			3.5%	
	4.2 (7,5 %)	4%			3.5%	
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. (5%)	5.1 (2,5%)		1.5%			1%
	5.2 (2,5%)		1.5%			1%
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. (10%)	6.1 (4%)		2%			2%
	6.2 (4%)		2%			2%
	6.3 (2%)		1%			1%
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	7.1 (5%)			2.5%	2.5%	
	7.1 (5%)			2.5%	2.5%	

estructurar procesos matemáticos. (10 %)						
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. (10 %)	8.1 (5%)	1.5%		2,00 %	2,50 %	
	8.2 (5%)	1.5%		2	2,50 %	
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. (5 %)	9.1 (2.5 %)		2,50 %			2,50 %
	9.2 (2.5 %)		2,50 %			2,50 %
10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. (5 %)	10.1 (2.5 %)		2,50 %			2,50 %
	10.2 (2.5 %)		2,50 %			2,50 %

P.I : Situación de Aprendizaje

E.C :Ejerciciosde clase / pizarra

C.A : Cuaderno del alumnos

P.E Prueba escrita

O.D Observación directa

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Competencia específica CE 1	1.1. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problema/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.2. (4.35 %)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.3. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 2	2.1. (4.35 %)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

	2.2. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 3	3.1. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	3.2. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	3.3. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	4.1. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

	4.2. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 5	5.1. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	5.2. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 6	6.1. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	6.2. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

	6.3. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 7	7.1. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	7.2. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	8.1. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 8	8.2. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Competencia específica CE 9	9.1. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	9.2. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 10	10.1. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	10.2. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

	2.2. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 3	3.1. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	3.2. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	3.3. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 4	4.1. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

	4.2. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 5	5.1. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	5.2. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 6	6.1. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	6.2. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

	6.3. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 7	7.1. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	7.2. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	8.1. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 8	8.2. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Competencia específica CE 9	9.1. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	9.2. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Competencia específica CE 10	10.1. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	10.2. (4.35%)	Cuestionario Prueba escrita Situación de aprendizaje Problemas/reto	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Música



Los procedimientos, actividades e instrumentos de evaluación, así como los criterios de calificación.

1º ESO

COMPETENCIAS	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Actividades de evaluación	1	2	3	4	5
Competencia específica CE 1	1.1.(10%)	Registro anecdótico. Escalas de valoración. Rúbricas. Listas de control.	Pruebas orales y/o escritas 40% Actitud y trabajo diario en clase 50% - Observación directa. - Portafolio. Autoevaluación 5% Coevaluación 5%	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 1	1.2.(5%)	Registro anecdótico. Escalas de valoración. Rúbricas. Listas de control.	Pruebas orales y/o escritas 40% Trabajo diario en clase 50% - Observación directa. - Portafolio. Autoevaluación 5% Coevaluación 5%	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 1	1.3.(5%)	Registro anecdótico. Escalas de valoración. Rúbricas. Listas de control.	Pruebas orales y/o escritas 40% Trabajo diario en clase 50% - Observación directa. - Portafolio. Autoevaluación 5% Coevaluación 5%	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 2	2.1. (10%)	Registro anecdótico. Escalas de valoración. Rúbricas. Listas de control.	Pruebas orales y/o escritas 40% Trabajo diario en clase 50% - Observación directa. - Portafolio. Autoevaluación 5% Coevaluación 5%	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 2	2.2.(5%)	Registro anecdótico. Escalas de valoración. Rúbricas.	Pruebas orales y/o escritas 40% Trabajo diario en clase 50%	X	X	X	X	X

		Listas de control.	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa. - Portafolio. <p>Autoevaluación 5%</p> <p>Coevaluación 5%</p>						
Competencia específica CE3	3.1. (20%)	Registro anecdótico. Escalas de valoración. Rúbricas. Listas de control.	<p>Pruebas orales y/o escritas 40%</p> <p>Trabajo diario en clase 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa. - Portafolio. <p>Autoevaluación 5%</p> <p>Coevaluación 5%</p>	X	X	X		X	X
Competencia específica CE3	3.2.(20%)	Registro anecdótico. Escalas de valoración. Rúbricas. Listas de control.	<p>Pruebas orales y/o escritas 40%</p> <p>Trabajo diario en clase 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa. - Portafolio. <p>Autoevaluación 5%</p> <p>Coevaluación 5%</p>	X	X	X		X	X
Competencia específica CE3	3.3. (15%)	Registro anecdótico. Escalas de valoración. Rúbricas. Listas de control.	<p>Pruebas orales y/o escritas 40%</p> <p>Trabajo diario en clase 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa. - Portafolio. <p>Autoevaluación 5%</p> <p>Coevaluación 5%</p>	X	X	X		X	X
Competencia específica CE4	4.1.(5%)	Registro anecdótico. Escalas de valoración. Rúbricas. Listas de control.	<p>Pruebas orales y/o escritas 40%</p> <p>Trabajo diario en clase 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa. - Portafolio. <p>Autoevaluación 5%</p> <p>Coevaluación 5%</p>	X	X	X		X	X

Competencia específica CE4	4.2.(5%)	Registro anecdótico. Escalas de valoración. Rúbricas. Listas de control.	Pruebas orales y/o escritas 40%				X	X
			Trabajo diario en clase 50% - Observación directa. - Portafolio. Autoevaluación 5% Coevaluación 5%	X	X	X		

La materia de música contribuirá a la consecución de las competencias clave y el perfil de salida del alumnado. Para evaluar el nivel de consecución de dichas competencias clave, se evaluará a su vez el nivel de consecución de las competencias específicas, que están asociadas con distintos descriptores operativos de las competencias clave, y para evaluar las competencias específicas se utilizarán los criterios de evaluación.

La calificación se realizará ponderando los criterios de evaluación de las cuatro competencias específicas.

Para facilitar la comprensión del proceso de evaluación por parte del alumnado y las familias, nos basaremos en tres grandes bloques que engloban los aspectos necesarios para conseguir las competencias específicas, y por ende, las competencias clave, que son los que siguen:

- **Conceptos básicos musicales, escucha y percepción, contextos y culturas.**
- **Observación directa: Interpretación y producciones de los alumnos.**
- **Participación activa; respeto y valoración musical.**

El apartado de **conceptos básicos musicales, escucha y percepción, contextos y culturas**, incluye distintos saberes básicos de la música necesarios para el desarrollo de todas las competencias específicas. Se evaluará a través de pruebas escritas u orales, análisis de las producciones de los alumnos, trabajos de investigación, actividades realizadas en clase, etc. Sin la consecución de un nivel adecuado en este

apartado, el alumno no podrá desarrollar correctamente ninguna competencia específica de la materia.

El apartado de **observación directa** incluye toda interpretación individual o grupal llevada a cabo por los alumnos, ya sea con un instrumento, danzando o cantando y el análisis de las producciones de los alumnos. Está directamente relacionado con la unidad transversal, que se trabajará a lo largo de todo el curso.

El apartado de **participación activa, respeto y valoración musical** está relacionado con los saberes básicos (aquellos que se refieren a las normas de comportamiento) y con todas las competencias específicas. Este apartado se calificará mediante la observación directa del docente, que valorará el grado de participación activa de los alumnos. Es un apartado de vital importancia, indispensable para la consecución de todas las competencias específicas y de los saberes básicos, ya que, sin él, será imposible que el alumno adquiriera las destrezas de la materia que le permitan lograr el perfil de salida y la consecución de las competencias clave. Se calificará en forma de positivos y negativos, que se comunicarán al alumno, para que este sepa si debe mejorar o no. Una continuada actitud negativa que afecte al desarrollo normal del trabajo en clase y a los derechos más elementales de los compañeros, será considerada de forma negativa, afectando a la superación del área. También se considerarán negativamente las agresiones al material didáctico por causa injustificada, y la falta de material por parte del alumno.

Las faltas de asistencia a exámenes serán justificadas con certificado oficial médico o similares, de esa forma, repetiremos el examen otro día. Si no está justificada la asistencia a un examen, ese examen no se repetirá y no computará dicha nota.

En caso de falta por huelga general de un grupo el examen se realizará al día siguiente de dicha huelga. Al igual si en la fecha del examen el profesor falta imprevistamente el examen se realizará el siguiente día de clase.

Dado que las pruebas escritas y orales se refieren a aspectos conceptuales y procedimentales, y que en la observación del trabajo diario

también se supervisa los tres tipos de saberes, se puede decir que prácticamente se evalúan de la misma manera. En un área como la nuestra, los tres aspectos tienen la misma importancia, ya que el componente participativo es tan alto como el teórico: además, se trabajan elementos actitudinales muy importantes dentro de la formación social y personal del alumno como son el respeto, la tolerancia, valoración del silencio, etc.

Después de cada evaluación se planificarán distintos mecanismos de recuperación para los alumnos que no hayan superado alguno de los criterios de evaluación siempre que no se vayan a volver a tratar en lo que queda de curso.

Además, antes de la evaluación final, se realizará una última recuperación para los alumnos que no hayan superado algún criterio de evaluación. Contemplará distintos mecanismos para que cada alumno pueda mejorar las carencias de la materia, teniendo que reforzar únicamente las competencias específicas y criterios de evaluación no superados. La evaluación trimestral de un alumno podrá posponerse por causa mayor justificada (enfermedad grave, etc.) para no perjudicar su media académica.

Los procedimientos, actividades e instrumentos de evaluación, así como los criterios de calificación.

2º ESO

COMPETENCIAS	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Actividades de evaluación								
				1	2	3	4	5	6	7	
Competencia específica CE 1	1.1.(10%)	Registro anecdótico. Escalas de valoración. Rúbricas. Listas de control.	Pruebas orales y/o escritas 40% Trabajo diario en clase 50% - Observación directa. - Portafolio. Autoevaluación 5% Coevaluación 5%		X	X		X	X	X	X
Competencia específica CE 1	1.2.(5%)	Registro anecdótico. Escalas de valoración. Rúbricas. Listas de control.	Pruebas orales y/o escritas 40% Trabajo diario en clase 50% - Observación directa. - Portafolio Autoevaluación 5% Coevaluación 5%		X	X	X				
Competencia específica CE 1	1.3.(5%)	Registro anecdótico. Escalas de valoración. Rúbricas. Listas de control.	Pruebas orales y/o escritas 40% Trabajo diario en clase 50% - Observación directa. - Portafolio Autoevaluación 5% Coevaluación 5%		X	X	X				
Competencia específica CE 2	2.1. (10%)	Registro anecdótico. Escalas de valoración. Rúbricas. Listas de control.	Pruebas orales y/o escritas 40% Trabajo diario en clase 50% - Observación directa. - Portafolio Autoevaluación 5% Coevaluación 5%		X	X	X		X	X	X
Competencia específica CE 2	2.2.(5%)	Registro anecdótico. Escalas de valoración. Rúbricas.	Pruebas orales y/o escritas 40%	X	X	X		X	X	X	X

		Listas de control.	Trabajo diario en clase 50% - Observación directa. - Portafolio Autoevaluación 5% Coevaluación 5%								
Competencia específica CE3	3.1. (20%)	Registro anecdótico. Escalas de valoración. Rúbricas. Listas de control.	Pruebas orales y/o escritas 40% Trabajo diario en clase 50% - Observación directa. - Portafolio Autoevaluación 5% Coevaluación 5%	X	X	X					
Competencia específica CE3	3.2.(20%)	Registro anecdótico. Escalas de valoración. Rúbricas. Listas de control.	Pruebas orales y/o escritas 40% Trabajo diario en clase 50% - Observación directa. - Portafolio Autoevaluación 5% Coevaluación 5%	X	X	X		X	X	X	X
Competencia específica CE3	3.3. (15%)	Registro anecdótico. Escalas de valoración. Rúbricas. Listas de control.	Pruebas orales y/o escritas 40% Trabajo diario en clase 50% - Observación directa. - Portafolio Autoevaluación 5% Coevaluación 5%	X	X	X		X	X	X	X
Competencia específica CE4	4.1.(5%)	Registro anecdótico. Escalas de valoración. Rúbricas. Listas de control.	Pruebas orales y/o escritas 40% Trabajo diario en clase 50% - Observación directa. - Portafolio Autoevaluación 5%	X	X	X		X	X	X	X

			Coevaluación 5%								
Competencia específica CE4	4.2.(5%)	Registro anecdótico. Escalas de valoración. Rúbricas. Listas de control.	Pruebas orales y/o escritas 40% Trabajo diario en clase 50% - Observación directa. - Portafolio Autoevaluación 5% Coevaluación 5%	X	X	X	X	X	X	X	X

La materia de música contribuirá a la consecución de las competencias clave y el perfil de salida del alumnado. Para evaluar el nivel de consecución de dichas competencias clave, se evaluará a su vez el nivel de consecución de las competencias específicas, que están asociadas con distintos descriptores operativos de las competencias clave, y para evaluar las competencias específicas se utilizarán los criterios de evaluación.

La calificación se realizará ponderando los criterios de evaluación de las cuatro competencias específicas.

Para facilitar la comprensión del proceso de evaluación por parte del alumnado y las familias, nos basaremos en tres grandes bloques que engloban los aspectos necesarios para conseguir las competencias específicas, y por ende, las competencias clave, que son los que siguen:

- **Conceptos básicos musicales, escucha y percepción, contextos y culturas.**
- **Observación directa: Interpretación y producciones de los alumnos.**
- **Participación activa; respeto y valoración musical.**

El apartado de **conceptos básicos musicales, escucha y percepción,**

contextos y culturas, incluye distintos saberes básicos de la música necesarios para el desarrollo de todas las competencias específicas. Se evaluará a través de pruebas escritas u orales, análisis de las producciones de los alumnos, trabajos de investigación, actividades realizadas en clase, etc. Sin la consecución de un nivel adecuado en este apartado, el alumno no podrá desarrollar correctamente ninguna competencia específica de la materia.

El apartado de **observación directa** incluye toda interpretación individual o grupal llevada a cabo por los alumnos, ya sea con un instrumento, danzando o cantando y el análisis de las producciones de los alumnos. Está directamente relacionado con la unidad transversal, que se trabajará a lo largo de todo el curso.

El apartado de **participación activa, respeto y valoración musical** está relacionado con los saberes básicos (aquellos que se refieren a las normas de comportamiento) y con todas las competencias específicas. Este apartado se calificará mediante la observación directa del docente, que valorará el grado de participación activa de los alumnos. Es un apartado de vital importancia, indispensable para la consecución de todas las competencias específicas y de los saberes básicos, ya que, sin él, será imposible que el alumno adquiera las destrezas de la materia que le permitan lograr el perfil de salida y la consecución de las competencias clave. Se calificará en forma de positivos y negativos, que se comunicarán al alumno, para que este sepa si debe mejorar o no. Una continuada actitud negativa que afecte al desarrollo normal del trabajo en clase y a los derechos más elementales de los compañeros, será considerada de forma negativa, afectando a la superación del área. También se considerarán negativamente las agresiones al material didáctico por causa injustificada, y la falta de material por parte del alumno.

Las faltas de asistencia a exámenes serán justificadas con certificado oficial médico o similares, de esa forma, repetiremos el examen otro día. Si no está justificada la asistencia a un examen, ese examen no se repetirá y no computará dicha nota.

En caso de falta por huelga general de un grupo el examen se realizará al día siguiente de dicha huelga. Al igual si en la fecha del examen el profesor falta imprevistamente el examen se realizará el siguiente día de clase.

Dado que las pruebas escritas y orales se refieren a aspectos conceptuales y procedimentales, y que en la observación del trabajo diario también se supervisa los tres tipos de saberes, se puede decir que prácticamente se evalúan de la misma manera. En un área como la nuestra, los tres aspectos tienen la misma importancia, ya que el componente participativo es tan alto como el teórico: además, se trabajan elementos actitudinales muy importantes dentro de la formación social y personal del alumno como son el respeto, la tolerancia, valoración del silencio, etc.

Después de cada evaluación se planificarán distintos mecanismos de recuperación para los alumnos que no hayan superado alguno de los criterios de evaluación siempre que no se vayan a volver a tratar en lo que queda de curso.

Además, antes de la evaluación final, se realizará una última recuperación para los alumnos que no hayan superado algún criterio de evaluación. Contemplará distintos mecanismos para que cada alumno pueda mejorar las carencias de la materia, teniendo que reforzar únicamente las competencias específicas y criterios de evaluación no superados. La evaluación trimestral de un alumno podrá posponerse por causa mayor justificada (enfermedad grave, etc.) para no perjudicar su media académica.

COMPETENCIAS	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Actividades de evaluación	1	2	3	4	5
Competencia específica CE 1	1.1.(10%)	Prueba de evaluación y cuaderno de trabajo. Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria.	Pruebas orales y/o escritas 40% Observación directa. Rúbricas. Portafolio. Trabajo diario en clase 50% Autoevaluación 5% Coevaluación 5%	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 1	1.2.(5%)	Cuaderno de trabajo. Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria.	Pruebas orales y/o escritas 40% Observación directa. Rúbricas. Portafolio. Trabajo diario en clase 50% Autoevaluación 5% Coevaluación 5%	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 1	1.3.(5%)	Prueba de evaluación y cuaderno de trabajo. Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria.	Pruebas orales y/o escritas 40% Observación directa. Rúbricas. Portafolio. Trabajo diario en clase 50% Autoevaluación 5% Coevaluación 5%	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 2	2.1. (10%)	Prueba práctica de interpretación. Participación, intervención y aportación en la dinámica diaria.	Pruebas orales y/o escritas 40% Observación directa. Rúbricas. Trabajo diario en clase 50% Autoevaluación 5% Coevaluación 5%	X	X	X	X	X
Competencia específica CE 2	2.2.(5%)	Evaluación del trabajo en el aula.	Pruebas orales y/o escritas 40% Observación directa. Rúbricas.	X	X	X		X

			Portafolio. Trabajo diario en clase 50% Autoevaluación 5% Coevaluación 5%					
Competencia específica CE3	3.1. (20%)	Prueba práctica de interpretación.	Pruebas orales y/o escritas 40% Observación directa. Rúbricas. Portafolio. Trabajo diario en clase 50% Autoevaluación 5% Coevaluación 5%	X	X	X	X	X
Competencia específica CE3	3.2.(20%)	Evaluación de las técnicas, normas de comportamiento y participación en las actividades musicales.	Pruebas orales y/o escritas 40% Observación directa. Rúbricas. Portafolio. Trabajo diario en clase 50% Autoevaluación 5% Coevaluación 5%	X	X	X	X	X
Competencia específica CE3	3.3. (15%)	Prueba práctica de interpretación.	Presentaciones 30% Pruebas orales y/o escritas 30% Observación directa. Rúbricas. Portafolio. Trabajo diario en clase 30% Autoevaluación 5% Coevaluación 5%	X	X	X	X	X
Competencia específica CE4	4.1.(5%)	Evaluación de la propuesta musical.	Pruebas orales y/o escritas 40% Observación directa. Rúbricas. Portafolio. Trabajo diario en clase 50% Autoevaluación 5% Coevaluación 5%	X	X	X	X	X
Competencia específica CE4	4.2.(5%)	Reflexión grupal y cuestionario de coevaluación y autoevaluación	Pruebas orales y/o escritas 40% Observación directa. Rúbricas. Portafolio.	X	X	X	X	X

			Trabajo diario en clase 50%					
			Autoevaluación 5%					
			Coevaluación 5%					

La materia de música contribuirá a la consecución de las competencias clave y el perfil de salida del alumnado. Para evaluar el nivel de consecución de dichas competencias clave, se evaluará a su vez el nivel de consecución de las competencias específicas, que están asociadas con distintos descriptores operativos de las competencias clave, y para evaluar las competencias específicas se utilizarán los criterios de evaluación.

La calificación se realizará ponderando los criterios de evaluación de las cuatro competencias específicas.

Para facilitar la comprensión del proceso de evaluación por parte del alumnado y las familias, nos basaremos en tres grandes bloques que engloban los aspectos necesarios para conseguir las competencias específicas, y por ende, las competencias clave, que son los que siguen:

- **Conceptos básicos musicales, escucha y percepción, contextos y culturas.**
- **Observación directa: Interpretación y producciones de los alumnos.**
- **Participación activa; respeto y valoración musical.**

El apartado de **conceptos básicos musicales, escucha y percepción, contextos y culturas**, incluye distintos saberes básicos de la música necesarios para el desarrollo de todas las competencias específicas. Se evaluará a través de pruebas escritas u orales, análisis de las producciones de los alumnos, trabajos de investigación, actividades realizadas en clase, etc. Sin la consecución de un nivel adecuado en este apartado, el alumno no podrá desarrollar correctamente ninguna competencia específica de la materia.

El apartado de **observación directa** incluye toda interpretación individual o grupal llevada a cabo por los alumnos, ya sea con un instrumento, danzando o cantando y el análisis de las producciones de los alumnos. Está directamente relacionado con la unidad transversal, que se trabajará a lo largo de todo el curso.

El apartado de **participación activa, respeto y valoración musical** está relacionado con los saberes básicos (aquellos que se refieren a las normas de comportamiento) y con todas las competencias específicas. Este apartado se calificará mediante la observación directa del docente, que valorará el grado de participación activa de los alumnos. Es un apartado de vital importancia, indispensable para la consecución de todas las competencias específicas y de los saberes básicos, ya que, sin él, será imposible que el alumno adquiriera las destrezas de la materia que le permitan lograr el perfil de salida y la consecución de las competencias clave. Se calificará en forma de positivos y negativos, que se comunicarán al alumno, para que este sepa si debe mejorar o no. Una continuada actitud negativa que afecte al desarrollo normal del trabajo en clase y a los derechos más elementales de los compañeros, será considerada de forma

negativa, afectando a la superación del área. También se considerarán negativamente las agresiones al material didáctico por causa injustificada, y la falta de material por parte del alumno.

Las faltas de asistencia a exámenes serán justificadas con certificado oficial médico o similares, de esa forma, repetiremos el examen otro día. Si no está justificada la asistencia a un examen, ese examen no se repetirá y no computará dicha nota.

En caso de falta por huelga general de un grupo el examen se realizará al día siguiente de dicha huelga. Al igual si en la fecha del examen el profesor falta imprevistamente el examen se realizará el siguiente día de clase.

Dado que las pruebas escritas y orales se refieren a aspectos conceptuales y procedimentales, y que en la observación del trabajo diario también se supervisa los tres tipos de saberes, se puede decir que prácticamente se evalúan de la misma manera. En un área como la nuestra, los tres aspectos tienen la misma importancia, ya que el componente participativo es tan alto como el teórico: además, se trabajan elementos actitudinales muy importantes dentro de la formación social y personal del alumno como son el respeto, la tolerancia, valoración del silencio, etc.

Después de cada evaluación se planificarán distintos mecanismos de recuperación para los alumnos que no hayan superado la materia. Además, antes de la evaluación final, se realizará una última recuperación para los alumnos que no hayan superado alguna evaluación de la materia, que contemplará distintos mecanismos para que cada alumno pueda mejorar las carencias de la materia, teniendo que reforzar únicamente las competencias específicas y criterios de evaluación no superados. La evaluación trimestral de un alumno podrá posponerse por causa mayor justificada (enfermedad grave, etc.) para no perjudicar su media académica.

Religión



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

3.6 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los procedimientos de evaluación del alumnado son los siguientes:

Para la evaluación de la asignatura se utilizarán los siguientes procedimientos:

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN	MOMENTOS
Evaluación de los contenidos explicados en clase	Pruebas Escritas Rúbricas		Trimestral
Observación del Trabajo diario individual en el aula Seguimiento del Trabajo semanal individual encomendado para casa..	Hojas de seguimiento	Asistencia Material Participación en clase Actitud y comportamiento del Alumno Cuadernos de Apuntes del alumno Deberes	Diario
Proyectos y Trabajos de carácter creativo, individuales o en grupo	Hojas de seguimiento Rúbricas	Progreso Resultado	Trimestral

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

RELIGIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIAS	Criterios de Evaluación	1º-2º ESO	Instrumentos de Evaluación
Competencia específica 1			
Identidad Personal	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	10%	60% Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Ser Humano. Visión Bíblica	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	10%	60% Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Competencia específica 2			
Relación con los otros	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	10%	60% Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Ser relacional de Dios	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	10%	60% Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Competencia específica 3			
Justicia y Solidaridad	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios	5%	60% Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Necesidades Sociales	3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	5%	60% Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Competencia específica 4			
Derechos Humanos	4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	5%	60% Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Fe y Cultura	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	5%	60% Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Competencia específica 5			
Experiencia religiosa	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones	10%	60% Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Religiones	5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan	10%	60% Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

	el diálogo interreligioso.		20% Trabajo Personal
Competencia específica 6			
Jesucristo	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades	10%	60% Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Fe y razón	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros	10%	60% Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal

La calificación que recibirán los alumnos en cada una de las evaluaciones reflejará distintos aspectos del aprendizaje de acuerdo con los siguientes procedimientos:

Instrumentos de Evaluación	
Pruebas escritas	En el caso de no tener notas suficientes de este instrumento se distribuirá el peso entre el porcentaje de los otros instrumentos
Trabajo personal diario en el aula y encomendado para casa.	En el caso de no tener notas suficientes de este instrumento se distribuirá el peso entre el porcentaje de los otros instrumentos
Proyectos y Trabajos de carácter creativo individuales o en grupo.	En el caso de no tener notas suficientes de este instrumento se distribuirá el peso entre el porcentaje de los otros instrumentos

Para aprobar cada evaluación se exigirán los requisitos siguientes:

Para aprobar la evaluación, es imprescindible obtener una nota media global de 5 puntos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

3.6 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los procedimientos de evaluación del alumnado son los siguientes:

Para la evaluación de la asignatura se utilizarán los siguientes procedimientos:

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN	MOMENTOS
Evaluación de los contenidos explicados en clase	Pruebas Escritas Rúbricas		Trimestral
Observación del Trabajo diario individual en el aula Seguimiento del Trabajo semanal individual encomendado para casa..	Hojas de seguimiento	Asistencia Material Participación en clase Actitud y comportamiento del Alumno Cuadernos de Apuntes del alumno Deberes	Diario
Proyectos y Trabajos de carácter creativo, individuales o en grupo	Hojas de seguimiento Rúbricas	Progreso Resultado	Trimestral

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIAS	Criterios de Evaluación	3º-4ª ESO	Instrumentos de Evaluación
Competencia específica 1			
Antropología Cristiana	1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	10%	60% Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Proyecto Personal	1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	10%	60% Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Competencia específica 2			
Relación con los otros	2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	10%	60% Exámenes y Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Sociedades Justas	2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	10%	60% Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Competencia específica 3			
Bien común	3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	5%	60% Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Fraternidad Universal	3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	5%	60% Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Competencia específica 4			
Diversidad Cultural	4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	5%	60% Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Fe y Cultura	4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	5%	60% Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Competencia específica 5			
El Sentido	5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	10%	60% Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Convivencia y Pluralidad	5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	10%	60% Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Competencia específica 6			
La Iglesia	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la	10%	60% Pruebas Escritas 20% Proyectos y Trabajos

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

	amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.		20% Trabajo Personal
Fe y razón	6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	10%	60% Pruebas Escritas
			20% Proyectos y Trabajos
			20% Trabajo Personal

La calificación que recibirán los alumnos en cada una de las evaluaciones reflejará distintos aspectos del aprendizaje de acuerdo con los siguientes procedimientos:

Instrumentos de Evaluación	
Pruebas escritas	En el caso de no tener notas suficientes de este instrumento se distribuirá el peso entre el porcentaje de los otros instrumentos
Trabajo personal diario en el aula y encomendado para casa.	En el caso de no tener notas suficientes de este instrumento se distribuirá el peso entre el porcentaje de los otros instrumentos
Proyectos y Trabajos de carácter creativo individuales o en grupo.	En el caso de no tener notas suficientes de este instrumento se distribuirá el peso entre el porcentaje de los otros instrumentos

Para aprobar cada evaluación se exigirán los requisitos siguientes:

Para aprobar la evaluación, es imprescindible obtener una nota media global de 5 puntos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Sistemas de Control y Robótica



Sistemas de control y robótica I

Unidades de programación			Instrumentos de evaluación	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación		
3	2	1					
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual de trabajo Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita de Proyecto de investigación	1.1. (8.33 %)		Competencia específica CE 1
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual de trabajo Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita de Proyecto de investigación	1.2. (8.33 %)		
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual de trabajo Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita de Proyecto de investigación	2.1. (8.33 %)		
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual de trabajo Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita de Proyecto de investigación	3.1 (8.33 %)		Competencia específica CE 3
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual de trabajo Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita de Proyecto de investigación	4.1 (8.33 %)		Competencia específica CE 4
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual de trabajo Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita de Proyecto de investigación	4.2 (8.33 %)		
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual de trabajo Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita de Proyecto de investigación	4.3 (8.33 %)		
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual de trabajo Cuaderno de trabajo	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita de Proyecto de			

			Observación directa	investigación		
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	5.1 (8.33 %)	Competencia específica CE 5
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	5.2 (8.33 %)	
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	5.3 (8.33 %)	
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	6.1 (8.33 %)	Competencia específica CE 6
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	6.2 (8.33 %)	

Sistemas de control y robótica II

Unidades de programación			Instrumentos de evaluación	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación		
3	2	1					
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual de trabajo Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita de Proyecto de investigación	1.1. (7,69 %)		Competencia específica CE 1
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual de trabajo Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita de Proyecto de investigación	1.2. (7,69 %)		
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual de trabajo Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita de Proyecto de investigación	2.1. (7,69 %)		
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual de trabajo Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita de Proyecto de investigación	2.2. (7,69 %)		
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual de trabajo Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita de Proyecto de investigación	3.1 (7,69 %)		Competencia específica CE 3
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual de trabajo Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita de Proyecto de investigación	3.2 (7,69 %)		

X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	4.1 (7,69 %)	Competencia específica CE 4
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	4.2 (7,69 %)	
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	4.3 (7,69 %)	
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	5.1 (7,69 %)	Competencia específica CE 5
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	5.2 (7,69 %)	
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	5.3 (7,69 %)	
X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	6.1 (7,69 %)	Competencia específica CE 6

Taller de Lengua



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIAS	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	1	2
Competencia específica CE3 (%)	3.1.(5%)	Exposiciones orales Desarrollo de un proyecto	Rubrica(5%) Lista de control(5%)	X	X
	3.2.(5%)				
Competencia específica CE4 (%)	4.1. (10%)	Trabajo diario Dinámicas grupales	Rubrica(10%) Autoevaluación (2,5%) Coevaluación (2,5%)	X	X
	4.2.(5%)				
Competencia específica CE5 (%)	5.1. (20 %)	Registro de tareas Dinámicas grupales	Rubrica (20%) Trabajo diario en clase (15%) Autoevaluación (5%)	X	X
	5.2. (20 %)				
Competencia específica CE 8 (%)	8.1. (5 %)	Debates Reflexión grupal Dinámicas grupales	Rubrica (5%) Trabajo diario en clase (5%)		X
	8.3. 5 %				
Competencia específica CE 9 (%)	9.1. (5 %)	Intervención y aportación en la dinámica diaria	Trabajo diario en clase (20%) Autoevaluación(5%)	X	X
	9.2. (5 %)				
	9.3. (5 %)				
	9.4. (5 %)				
	9.5. (5 %)				

Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Instrumentos				
		P.E	O.D	C.A	E.C	S.A
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. (25 %)	1.1 (11%)	4%	2%		3%	2%
	1.2 (11%)	4%	2%		3%	2%
	1.3 (3%)	2%				1%
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. (10%)	2.1 (5 %)	1.5%	1%		1.5%	1%
	2.2 (5%)	1.5 %	1%		1.5%	1%
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. (5 %)	3.1 (2%)		1%		1%	
	3.2 (2 %)		1%		1%	
	3.3 (1%)					1%
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. (15%)	4.1 (7,5 %)	4%			3.5%	
	4.2 (7,5 %)	4%			3.5%	
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. (5%)	5.1 (2,5%)		1.5%			1%
	5.2 (2,5%)		1.5%			1%
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. (10%)	6.1 (4%)		2%			2%
	6.2 (4%)		2%			2%
	6.3 (2%)		1%			1%
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. (10 %)	7.1 (5%)			2.5%	2.5%	
	7.1 (5%)			2.5%	2.5%	
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada,	8.1 (5%)	1%		2%	2%	
	8.2 (5%)	1%		2	2%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIAS	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	1	2
Competencia específica CE3 (%)	3.2.(5%)	Exposiciones orales Desarrollo de un proyecto	Rubrica (5%) Lista de control (5 %)	X	X
	3.2.(5%)				
Competencia específica CE4 (%)	4.1. (10%)	Trabajo diario Dinámicas grupales	Rubrica (10%) Coevaluación (5 %)	X	X
	4.2.(5%)				
Competencia específica CE5 (%)	5.1. (20 %)	Registro de tareas Dinámicas grupales	Rubrica (20%) Trabajo diario en clase (15%) Autoevaluación (5%)	X	X
	5.2. (20 %)				
Competencia específica CE 8 (%)	8.1. (5 %)	Debates Reflexión grupal Dinámicas grupales	Rubrica (5%) Trabajo diario en clase (5%)		X
	8.3. 5 %)				
Competencia específica CE 9 (%)	9.1. (5 %)	Intervención y aportación en la dinámica diaria	Trabajo diario en clase (20%) Autoevaluación (5%)	X	X
	9.2. (5 %)				
	9.3. (5 %)				
	9.4. (5 %)				
	9.5. (5 %)				

Taller de Matemáticas



Tecnología y Digitalización



Criterios de evaluación de Tecnología y digitalización 2º ESO

Unidades de programación							Instrumentos de evaluación	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	
7	6	5	4	3	2	1				
	X	X	X		X	X	Lista de control Rúbrica Registro personal	Actividades-problemas de clase Portfolio	1.1.	Competencia específica CE 1 20%
X		X		X		X		Actividades personales Cuestionarios Power points, Canva	1.2.	
			X	X		X		Diseño y construcción de una estructura sencilla y de un circuito eléctrico Coevaluación	1.3.	
X	X	X	X		X	X	Lista de control Rúbrica Registro personal	Actividades-problemas de clase Portfolio	2.1.	Competencia específica CE 2 20%
	X			X		X		Actividades personales Cuestionarios Power point, Canva	2.2.	
		X	X				Rúbrica Registro de grupo	Diseño y construcción de una estructura sencilla y de un circuito eléctrico. Coevaluación	3.1	Competencia específica CE 3 10%
		X	X		X	X	Lista de control Registro personal Registro de grupo Rúbrica	Actividades-problemas de clase Portfolio Actividades personales Cuestionarios Diseño y construcción de una estructura sencilla y de un circuito eléctrico Coevaluación	4.1	Competencia específica CE 4 10%

X	X							Registro individual Registro de grupo Rúbrica	Diseño de documentos, tablas, presentaciones hojas de cálculo. Retos-ejercicios con Scratch. Retos-programar movimientos a acciones con Arduino	5.1	Competencia específica CE 5 15%
X							5.2				
X							5.3				
	X			X				Registro individual Registro de grupo Rúbrica	Presentaciones en Power point o Canva Retos-ejercicios en Office 365 Retos-ejercicios con Scratch	6.1	Competencia específica CE 6 15%
X	X			X			6.2				
	X						6.3				
		X	X	X			X	Lista de control Rúbrica Registro individual	Presentaciones Pp o canva Actividades-problemas diarios. Portfolio Actividades personales Cuestionarios Diseño y construcción de una estructura sencilla y de un circuito eléctrico Diseño documentos y actividades en office 365 Retos-ejercicios	7.1	Competencia Específica CE 7 10%
	X	X	X	X			X			7.2	

Criterios de evaluación de Tecnología y digitalización 3º ESO

Unidades de programación			Instrumentos de evaluación	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Compete
3	2	1				

X	X	X	Solucionar io Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observaci ón directa	Reto/Práctic a grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	1.1. (3.33 %)	Competencia específica CE 1
X	X	X	Solucionar io Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observaci ón directa	Reto/Práctic a grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	1.2. (3.33 %)	
X	X	X	Solucionar io Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observaci ón directa	Reto/Práctic a grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	1.3. (3.33 %)	
X	X	X	Solucionar io Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observaci ón directa	Reto/Práctic a grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	1.4. (3.33 %)	
X	X	X	Solucionar io Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observaci ón directa	Reto/Práctic a grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	2.1. (3.33 %)	
X	X	X	Solucionar io Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observaci ón directa	Reto/Práctic a grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	2.2. (3.33 %)	

X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupala Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	3.1. (3.33 %)	Competencia específica CE 3
X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupala Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	4.1. (3.33 %)	
X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupala Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	4.2. (3.33 %)	Competencia específica CE 4
X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupala Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	4.3. (3.33 %)	
X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupala Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	4.4. (3.33 %)	
X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupala Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	4.5. (3.33 %)	
X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupala Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	4.5. (3.33 %)	

X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	4.6. (3.33 %)	
X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	4.7. (3.33 %)	
X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	4.8. (3.33 %)	
X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	5.1. (3.33 %)	Competencia específica CE 5
X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	5.2. (3.33 %)	
X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	5.3. (3.33 %)	
X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	5.3. (3.33 %)	

X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	5.4. (3.33 %)	
X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	5.5. (3.33 %)	
X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	5.6. (3.33 %)	
X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	5.7. (3.33 %)	
X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	5.8. (3.33 %)	
X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	6.1. (3.33 %)	
						Competencia específica CE 6

X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	6.2. (3.33 %)	
X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	6.3. (3.33 %)	
X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	7.1. (3.33 %)	
X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	7.2. (3.33 %)	
X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	8.1. (3.33 %)	Competencia específica CE 8
X	X	X	Solucionar Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	8.2. (3.33 %)	

Criterios de evaluación de digitalización 4º ESO

Unidades de programación				Instrumentos de evaluación	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Competencia específica CE 1	
4	3	2	1					
X	X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	1.1. (7.14 %)		
X	X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	1.2. (7.14 %)		
X	X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	1.3. (7.14 %)		
X	X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	2.1. (7.14 %)		
X	X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	2.2. (7.14 %)		
X	X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de	2.3. (7.14 %)		
Competencia específica CE 2 (%)								

				Observación directa	investigación		
X	X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	2.4 (7.14 %)	
X	X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	3.1 (7.14 %)	Competencia específica CE 3 (%)
X	X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	3.2 (7.14 %)	
X	X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	3.3 (7.14 %)	
X	X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	4.1 (7.14 %)	
X	X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	4.2 (7.14 %)	Competencia específica CE 4 (%)
X	X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	4.3 (7.14 %)	

X	X	X	X	Solucionario Rúbrica Registro individual Cuaderno de trabajo Observación directa	Reto/Práctica grupal Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación	4.4 (7.14 %)	
---	---	---	---	--	---	-----------------	--

Valores



CRITERIOS CALIFICACION
VALORES

3.6 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los procedimientos de evaluación del alumnado son los siguientes:

Para la evaluación de la asignatura se utilizarán los siguientes procedimientos:

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN	MOMENTOS
Observación del Trabajo diario individual en el aula Seguimiento del Trabajo semanal individual encomendado para casa..	Hojas de seguimiento	Asistencia Material Participación en clase Actitud y comportamiento del Alumno Cuadernos de Apuntes del alumno Deberes	Diario
Proyectos y Trabajos de carácter creativo, individuales o en grupo. Exposiciones orales	Hojas de seguimiento Rúbricas	Progreso Resultado	Trimestral

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES

- **Actividades de recuperación**

PRUEBAS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIÓN:

Cada evaluación tiene su correspondiente recuperación después de la entrega de notas de la evaluación. A juicio del profesor se podrá exigir la presentación de tareas que justifiquen la preparación de la recuperación. El valor de cada parte sería: El trabajo (40%) y el examen (60%)

- **Evaluación de alumnado con materias pendientes**

Para los alumnos que no hayan superado la asignatura en el curso anterior realizará una prueba de recuperación que podrá consistir en un examen o un trabajo.

En el caso de que sea un examen, a juicio del profesor, antes del examen de recuperación, se podrá exigir la presentación de tareas que justifiquen la preparación de la recuperación. En tal caso el valor de cada parte sería: El trabajo (40%) y el examen (60%)

CRITERIOS CALIFICACION VALORES

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIAS	Criterios de Evaluación	3ºESO	Instrumentos de Evaluación
Competencia específica 1	<i>Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autonocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.</i>		
Autoconcepto	1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.	10%	80% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Relaciones	1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.	10%	80% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Autonomía Moral	1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.	10%	80% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Competencia específica 2	<i>Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</i>		
Convivencia	2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.	5%	80% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Ciudadanía	2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.	5%	80% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Bien Común	2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.	5%	80% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Igualdad	2.4. Tomar conciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.	5%	80% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Bienestar Social	2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.	5%	80% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Justicia y Paz	2.6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.	5%	80% Proyectos y Trabajos 20% Trabajo Personal
Competencia específica 3	<i>Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.</i>		

CRITERIOS CALIFICACION VALORES

Problemas Ecosociales	3.1. Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodpendencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.	10%	80% Proyectos y Trabajos
			20% Trabajo Personal
Crisis Medioambiental	3.2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.	10%	80% Proyectos y Trabajos
			20% Trabajo Personal
Desarrollo Sostenible	3.3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.	10%	80% Proyectos y Trabajos
			20% Trabajo Personal
Competencia específica 4	<i>Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.</i>		
Autoestima y Aserividad	4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	10%	80% Proyectos y Trabajos
			20% Trabajo Personal

La calificación que recibirán los alumnos en cada una de las evaluaciones reflejará distintos aspectos del aprendizaje de acuerdo con los siguientes procedimientos:

Instrumentos de Evaluación	
Trabajo personal diario en el aula y encomendado para casa.	En el caso de no tener notas suficientes de este instrumento se distribuirá el peso entre el porcentaje de los otros instrumentos
Proyectos y Trabajos de carácter creativo individuales o en grupo.	En el caso de no tener notas suficientes de este instrumento se distribuirá el peso entre el porcentaje de los otros instrumentos

Para aprobar cada evaluación se exigirán los requisitos siguientes:

Para aprobar la evaluación, es imprescindible obtener una nota media global de 5 puntos.